



Schoolveiligheidsplan juni 2025

loket
ZWIJNDRECHTSE WAARD

Inhoudsopgave

Visie en waarden	3
Inzicht	9
Voorwaarden scheppen	12
Pedagogisch vakmanschap	15
Preventie	17
Signaleren en handelen	19



Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Onze missie luidt:

Wij zijn een praktische VMBO-school.

Onze leerlingen zijn zelfbewust en leveren een positieve bijdrage aan hun eigen ontwikkeling en aan hun omgeving.

Wij leiden onze leerlingen op tot vakbekwame professionals van de toekomst.

Hierdoor nodigen vervolgopleidingen en het bedrijfsleven onze leerlingen graag uit.

Onze visie die daarop aansluit is:

Wij geloven dat onze leerlingen leren door te ontdekken en te doen in een contextrijke en veilige leeromgeving. Dit bereiken we door met leerlingen en collega's;

- focus te leggen op eigenaarschap;
- te werken op basis van vertrouwen;
- plezier te ervaren

Onze missie en visie vormen het vertrekpunt van ons veiligheidsbeleid. Sociale veiligheid is een voorwaarde om onze leerlingen op te leiden tot zelfbewuste, vakbekwame burgers en professionals. Het creëren van een veilige, contextrijke leeromgeving waarin eigenaarschap, vertrouwen en plezier centraal staan, is dan ook onlosmakelijk verbonden met alles wat wij doen op het gebied van sociale veiligheid.

Sociale veiligheid is ons basisaandachtspunt. Hierbij geloven wij dat een goede relatie fundament is om tot leren te komen. 'Wie goed doet, goed ontmoet'. Onderzoek wijst uit dat vriendelijk, helpend gedrag datzelfde gedrag genereert bij anderen. Bovendien is 'je verbonden voelen met anderen' een basisbehoefte van mensen. Als je aan die basisbehoefte tegemoet komt, zullen leerlingen niet alleen meegaander zijn qua gedrag, maar ook gemotiveerder zijn om te leren en ook rekening te houden met anderen.

- Alle leerlingen zijn welkom

Leerlingen worden bij binnenkomst van de school en aanvang van de les door schoolpersoneel verwelkomt. Hiermee is het eerste contact van de dag gelegd. Van leerlingen verwachten wij een positieve reactie terug.

- **Methodes voor het trainen van sociale veiligheid**

PMOlessen met Methode M

Docenten die bekend zijn met burgerschap, leefstijl, rots en water en groepsdynamiek hebben een doorlopende leerlijn ontwikkeld waarbij aandacht is voor de verschillende onderwerpen die onze leerlingen versterken op het gebied van hun persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling en posities; Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt PMO structureel ingezet voor alle leerjaren. In deze lessen wordt gewerkt aan sociale vaardigheden, maatschappelijk relevante thema's en actualiteiten, met aandacht voor de individuele rol van leerlingen in de samenleving.

- **Gouden-weken-programma:**

De start van het schooljaar is belangrijk voor het vormen van een positief pedagogisch klimaat. Daarom hanteren wij in alle leerjaren het Gouden Weken-programma. Dit programma richt zich op groepsvorming en het versterken van sociale veiligheid in de klas. Tijdens de Gouden Weken, die de eerste tien weken van het schooljaar beslaan, zetten wij in op het creëren van een veilige en positieve groepsdynamiek. Gedurende deze periode werken we doelgericht aan:

- het leren kennen van elkaar;
- het opstellen van gezamenlijke gedragsafspraken;
- het versterken van het vertrouwen tussen leerlingen en docenten;
- het oefenen met sociale vaardigheden.

- **Visualiseren van onze kernwaarden m.b.t. sociale veiligheid**

In het ontwerp van de Loketles geven we aandacht aan onze kernwaarden eigenaarschap, vertrouwen en plezier. Ook op de borden met schoolregels geven we aandacht aan gedrag; *ik behandel mensen zoals ik zelf behandeld wil worden.*

Kernwaarden van Loket

Ambitie:

Op Loket zijn we ons ervan bewust dat ondanks heldere afspraken en een positief pedagogisch klimaat, uitingen die in strijd zijn met onze kernwaarden zoals respect en gelijkwaardigheid, voor kunnen komen. Onze ambitie is dat we deze uitingen altijd tijdig signaleren, professioneel corrigeren en gebruiken als leermoment voor de leerling én het team. Hiermee borgen we dat onze kernwaarden niet alleen op papier bestaan, maar ook in praktijk zichtbaar en voelbaar zijn in het dagelijks schoolleven.

Onze visie rust op de kernwaarden eigenaarschap, vertrouwen en plezier. De waarde 'respect' vormt daarop een waardevolle aanvulling en maakt het fundament compleet.

Evaluatie en borging:

Om te zorgen dat onze aanpak rondom ongewenst gedrag effectief is, evalueren we periodiek:

- Of het personeel voldoende bekend is met de escalatieladder, het 5G-model en het gedragscodeprotocol.
- Of deze methodieken daadwerkelijk bijdragen aan gewenst gedrag en sociale veiligheid.

Dit doen we o.a. via:

- Teamgesprekken en studiedagen waarin casussen besproken worden.
- Lesobservaties en collegiale intervisie waarin pedagogisch handelen centraal staat.
- De medewerker- en leerlingtevredenheidsonderzoeken, waarin stellingen over veiligheid, aanpak bij ongewenst gedrag en het gevoel van rechtvaardigheid zijn opgenomen.

Bevindingen uit deze evaluaties leiden waar nodig tot bijstelling van het beleid of gerichte scholing van personeel.

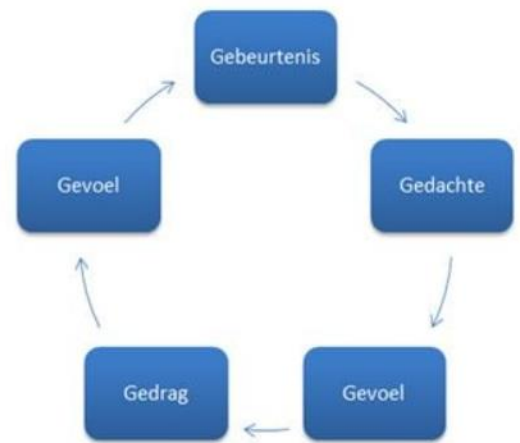
Om een veilig sociaal-pedagogisch klimaat te ondersteunen zijn de volgende kernwaarden voor ons van belang:

- Respectvol met elkaar omgaan

Artikel 1 van de Nederlandse grondwet is leidend: "Discriminatie wegens godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht of op welke grond dan ook, is niet toegestaan". Dit betekent voor ons dat iedereen erbij hoort en ertoe doet. Het tonen van begrip voor de situatie van een ander vinden we belangrijk.

We geven hier onder andere vorm aan door de inzet van het 5G model. Dit model helpt leerlingen begrip te ontwikkelen voor de situatie van de ander. We respecteren elkaars persoonlijke grenzen. Ook hierbij maken we gebruik van het gedachtegoed van het 5G model.

5G-Model →



-Eigenaarschap tonen en verantwoordelijkheid dragen

Bij de coachgesprekken wordt een beroep gedaan op de ontwikkeling van eigenaarschap van de leerling en vanuit ons burgerschapsbeleid wordt een beroep op het nemen van verantwoordelijkheid. Ook leren leerlingen om te gaan met het geven en ontvangen van constructieve feedback.

Bij het coachen van onze leerlingen maken we gebruik van een formulier dat zijn oorsprong heeft in het 5 fasen (GROW) model. Het GROW-model helpt fouten te zien als waardevolle feedback. Door doelen te stellen, eerlijk te reflecteren, opties te verkennen en actie te ondernemen wordt leren van fouten een structureel proces dat persoonlijke groei bevordert.

- We werken en leren op basis van vertrouwen

Vertrouwen is een competentie die je aangeleerd kunt krijgen. Binnen de PMO lessen leren leerlingen om te gaan met het begrip vertrouwen. Daarnaast werken we met elkaar op basis van vertrouwen.

Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en actief burgerschap

Onze school is meer dan een plek waar leerlingen vakken leren. We zien de school als een oefenplaats voor het leven in de maatschappij. Leerlingen ontwikkelen zich hier tot betrokken burgers die eigenaarschap nemen, verantwoordelijkheid dragen en respectvol omgaan met anderen. Dit komt tot uiting in onze coachgesprekken, het PMO-curriculum en het stimuleren van sociale vaardigheden in de dagelijkse praktijk.

Aansluiting op de leefwereld van onze leerlingen

Bij het vormgeven van ons schoolklimaat houden we actief rekening met de kenmerken en behoeften van onze leerlingen. Zwijndrecht is een sociaal-cultureel diverse gemeente. Ongeveer 20% van de inwoners heeft een niet-westerse migratieachtergrond en 31% heeft een lage opleiding. Daarnaast zien we dat een aanzienlijk deel van de jongeren extra ondersteuning nodig heeft, of uitvalt uit onderwijs en werk. Dit vraagt om een aanpak die sensitief, herkenbaar en inclusief is.

Wat betekent dit voor ons veiligheids- en schoolklimaatbeleid?

- We zorgen voor culturele herkenning en diversiteit in onze lessen en activiteiten. Denk aan vieringen zoals Paarse Vrijdag, Iftar, kerst en Sinterklaas, en themaprojecten over vrijheid, gelijkheid en solidariteit.
- We bieden gedifferentieerde ondersteuning in coachgesprekken en mentorlessen, met aandacht voor taal, sociaal-emotionele ontwikkeling en praktische vaardigheden.
- We benutten lokaal beschikbare data (zoals NCO-rapporten, DUO-gegevens en signalen uit ons LVS) om gericht te sturen op gebieden waar risico's of achterstanden zichtbaar worden.
- In het SLO is voorgesteld om klassenvertegenwoordigers in te stellen. Zij geven in hun eigen woorden feedback op wat er speelt in de klas. Dit sluit aan bij de leefwereld van leerlingen en stimuleert eigenaarschap.

Burgerschapsvorming als fundament

Burgerschapsonderwijs speelt een sleutelrol in het versterken van schoolcultuur en maatschappelijke betrokkenheid. In elk vakwerkplan is opgenomen hoe burgerschap aan bod komt, gekoppeld aan drie domeinen:

1. Schoolcultuur
2. Samenleving en democratie
3. Maatschappelijke vraagstukken

Daarnaast organiseren we jaarlijks drie burgerschapsprojecten:

- *Kijk eens door een andere bril* (anti-pestweek, september)
- *Samen staan we sterk* (december, iets doen voor een ander)

- *Vrij om te zijn, gelijk in ons recht* (einde schooljaar)

Luisteren naar leerlingen

Uit recente leerlingtevredenheidsonderzoeken blijkt dat niet alle leerlingen de sfeer op school als positief ervaren. Dat nemen we serieus. Daarom:

- Bespreken we de resultaten met de leerlingraad, zodat leerlingen meedenken over verbeteringen.
- Geven we extra aandacht aan sociale veiligheid in de Gouden Weken en tijdens PMO-lessen.
- Monitoren we de sfeer in klassen en teams via lesobservaties, leerlingpanels en gesprekken.
- Stellen we een coach “veiligheid op school” aan.

Onze ambitie

We willen een school zijn waar elke leerling zich veilig, gewaardeerd en herkend voelt. Een plek waar verschillen worden gezien en gewaardeerd, en waar leerlingen dagelijks oefenen met gedrag, dialoog en verantwoordelijkheid. Door onze aanpak af te stemmen op wat er écht speelt in hun leven, vergroten we hun kansen en hun zelfvertrouwen.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Wij geloven erin dat onderstaande afspraken bijdragen aan de sociale veiligheid omdat dit duidelijke kaders biedt. Hierdoor weten leerlingen welk gedrag van hen verwacht wordt. De volgende schoolafspraken hangen zichtbaar in de school.

1. Ik volg de aanwijzingen van de medewerkers direct op.
2. Ik heb alle spullen bij me die ik nodig heb tijdens de lessen.
3. Ik ben op tijd in de les en zeg anderen gedag.
4. Ik eet en drink alleen op de pauzeplekken.
5. Ik heb mijn jas in het kluisje, petten, mutsen en capuchons zijn af.
6. Ik behandel anderen zoals ik zelf behandeld wil worden.
7. Ik heb mijn telefoon thuis of in de kluis.
8. Ik houd de school netjes, afval doe ik in de prullenbak.
9. Ik ben in de pauze op de pauzeplekken.
10. Ik ben in het atrium als ik les heb.

Alle geledingen binnen de school zijn op de hoogte van deze afspraken doordat ze altijd zichtbaar zijn.

Gedragscodes personeel

Het integriteitsprotocol (gedragscodes) wordt met regelmaat bekeken door de schoolleiding op het naleven van de

basiswaarden, besproken met de MR en gedeeld met het personeel. Leidinggevend bewaken de gedragscode.

Indien een medewerker signalen heeft van grensoverschrijdend gedrag door een collega of leidinggevende, geldt dat dit rechtstreeks gemeld dient te worden bij het bestuur of het bevoegd gezag. Het is niet toegestaan of wenselijk dat dergelijke meldingen eerst via de schoolleiding verlopen, om belangenverstrengeling en vertraging in onafhankelijke opvolging te voorkomen.

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Aan het begin van elke schooldag staan conciërges en een jongerenwerker in de buitenruimte en/of in de fietsenstalling. Hier spreken zij indien nodig leerlingen aan op gedrag.

Bij binnenkomst worden leerlingen verwelkomt door een vertegenwoordiging van de brede schoolleiding. (leerlingcoördinator, teamleider, directeur). Hierdoor worden leerlingen “gezien” wanneer zij binnenkomen. Tevens worden leerlingen die te laat komen aangesproken en doorverwezen naar de verzuimmedewerker.

Leerlingen volgen lessen zoveel als mogelijk is op hun eigen afdeling. Dit zorgt voor een gevoel van kleinschaligheid en veiligheid.

Tijdens de pauzes surveilleren conciërges, docenten en jongerenwerker op de diverse pauzelocaties. Op verschillende locaties in en buiten het schoolgebouw is er camerabewaking. Beelden zijn alleen te bekijken door hiervoor bevoegd personeel.

Bij verwijdering uit de les worden leerlingen opgevangen in het opvanglokaal. Hier wordt gewerkt volgens het Ervaringsleren (Experiential Learning Theory) van Kolb en de Stoplichtmethode.

Afspraken en regels in de klas

Docenten en coaches hebben de regie over het maken en handhaven van afspraken in de klas. Om grensoverschrijdend gedrag effectief te kunnen signaleren en aanpakken, werken we schoolbreed met een afgesproken **escalatieladder**. Deze ladder beschrijft verschillende fasen van gedrag, waarbij per fase duidelijk is welke acties van de leerling, docent of leerlingcoördinator (LECO) verwacht mogen worden. Op deze manier zorgen we voor eenduidigheid, voorspelbaarheid en een veilige leeromgeving voor alle leerlingen. (GlasL)



Inzicht

Om leerlingen optimaal te laten leren in een veilige omgeving, is het van belang dat we zicht houden op risico's en incidenten. Binnen onze visie op eigenaarschap en vertrouwen nemen we het verzamelen en analyseren van informatie over veiligheid serieus. Zo kunnen we doelgericht handelen, waar nodig bijsturen, en samen met leerlingen werken aan een positieve en lerende cultuur.

Veiligheidsrisico's en incidenten

Binnen onze visie op leren en ontwikkelen staan eigenaarschap, vertrouwen en plezier centraal. Heldere en schoolbrede afspraken zorgen voor voorspelbaarheid en structuur, waardoor leerlingen eigenaarschap kunnen nemen over hun gedrag. Door duidelijke kaders te bieden vanuit wederzijds respect, creëren we een veilige omgeving waarin leerlingen zich gezien voelen en positief kunnen bijdragen aan de sfeer op school.

RI&E

Onze functionaris RI&E monitort de veiligheid op het gebied van arbeidsomstandigheden. Wanneer actie vereist is, informeert deze functionaris de schoolleiding.

Incidentenregistratie

Bepaalde incidenten worden geregistreerd. Voor de keuze welke incidenten worden geregistreerd en welke niet, maken we gebruik van ons protocol grensoverschrijdend gedrag. Tevens baseren we ons op het model van de escalatieladder van Glasl. In de rode fase is sprake van een registratie, in de oranje fase bespreken teamleider en leerlingcoördinator of het een geregistreerd incident moet zijn. Bij misdrijven doen we altijd een incidentenregistratie. Incidenten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem.

Monitoring

Het borgen van sociale veiligheid vraagt om regelmatige reflectie. Binnen onze visie op leren in een contextrijke omgeving gebruiken we monitoring niet alleen als controlemiddel, maar juist als kans om met vertrouwen te bouwen aan verbetering. Door feedback van leerlingen, ouders en personeel te verzamelen, kunnen we het veiligheidsbeleid versterken en het plezier op school vergroten.

Veiligheidsmonitor

Elk jaar worden de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders afgenomen. Daarin is ook de monitor sociale veiligheid opgenomen. De uitkomsten van de onderzoeken worden door de schoolleiding breed geanalyseerd. Na analyse worden interventies gepleegd ter verbetering van de veiligheid.

Om het jaar wordt het tevredenheidsonderzoek afgenomen onder personeel. De uitkomsten van dit onderzoek wordt door de schoolleiding smal geanalyseerd. Na analyse worden interventies gepleegd ter verbetering van de veiligheid.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Met de leerlingraad worden regelmatig onderwerpen besproken die de fysieke en sociale veiligheid aangaan. Hierin worden ook kwetsbare leerlingen meegenomen.

Sommige kwetsbare leerlingen hebben een ondersteuningsvraag op het gebied van veiligheid. Zij krijgen daarvoor een arrangement toegewezen. Na het volgen van dit ondersteuningsarrangement wordt met de leerling het arrangement geëvalueerd. Verbetermogelijkheden worden teruggekoppeld naar het ondersteuningsteam.

Andere activiteiten

Jaarlijks wordt door de vertrouwenspersoon een verslag opgesteld en gedeeld met de directeur. De directeur bespreekt dit met de schoolleiding smal. Waar mogelijk worden interventies gedaan.

Er is een actieve leerlingraad die regelmatig veiligheid op de agenda heeft staan.

Er is een informele ouderresponsgroep waar veiligheid met regelmaat op de agenda staat.

De medezeggenschapsraad monitort de veiligheid van leerlingen en personeel.

Coaches voeren gesprekken met de leerling volgens de notitie Coaching.

Wij hebben periodieke leerlingbesprekingen. Daarbij volgen wij de volgende stappen:

1. Vakdocenten signaleren opvallend gedrag en noteren dit bij de leerlingnotities in het LVS
2. Coaches inventariseren deze notities
3. Coaches bespreken de notities met de leerlingen en stellen een hulpvraag op
4. Coaches bespreken met collega's de hulpvraag en stellen in overleg met deze collega's een handelingsplan op
5. Het handelingsplan wordt gedeeld met alle lesgevende docenten en het plan wordt toegevoegd aan het LVS
6. Ouders worden op de hoogte gebracht van het handelingsplan
7. Het handelingsplan wordt uitgevoerd door alle betrokkenen
8. Het handelingsplan wordt periodiek geëvalueerd

9. Cyclus begint opnieuw

Ouderavonden worden drie keer per jaar georganiseerd om het welzijn en de resultaten van de leerling met de ouders te bespreken. Zie verder notitie Coaching.

Documenten

[Notitie Coaching](#)



Voorwaarden scheppen

Een veilige leeromgeving ontstaat niet vanzelf; het vraagt om duidelijke afspraken, toegewijde functionarissen en een goed georganiseerde schoolstructuur. Dit hoofdstuk laat zien hoe wij – in lijn met onze visie – de voorwaarden scheppen die nodig zijn om vertrouwen, eigenaarschap en plezier te ondersteunen, zowel voor leerlingen als voor medewerkers.

Ambitie

Onze ambitie is dat alle medewerkers in staat zijn signalen van huiselijk geweld, kindermishandeling en zedenmisdrijven vroegtijdig te herkennen, zorgvuldig te handelen volgens de meldcode én zich bewust zijn van hun eigen wettelijke meldplicht.

Meldcode

De werking van de meldcode wordt jaarlijks geëvalueerd door de aandachtsfunctionaris samen met de vertrouwenspersonen. Onderdeel hiervan zijn een check op de bekendheid onder personeel, bespreking van signalen uit het afgelopen jaar (geanonimiseerd), en waar nodig aanpassing van het protocol. De uitkomsten worden besproken met de schoolleiding en meegenomen in het scholingsaanbod.

Zedenmisdrijven

In het geval van (vermoedens van) zedenmisdrijven geldt conform Artikel 3.39, derde lid WVO 2020 dat ieder personeelslid verplicht is dit direct te melden bij het bevoegd gezag (het bestuur). Meldingen mogen niet intern gefilterd worden via de schoolleiding. Dit is om belangenverstrengeling en vertraging te voorkomen.

Organisatie

Om sociale veiligheid duurzaam te borgen, hebben we een heldere organisatiestructuur met duidelijke rollen, taken en aanspreekpunten. Iedereen in de school weet wie waarvoor verantwoordelijk is, en waar signalen of zorgen kunnen worden neergelegd.

We werken met vaste functionarissen die ieder vanuit hun eigen expertise bijdragen aan het versterken van veiligheid, welzijn en pedagogisch klimaat. Deze functionarissen zijn onderling goed afgestemd en maken onderdeel uit van onze zorgstructuur.

De belangrijkste functionarissen binnen onze veiligheidsorganisatie zijn:

- **Coach(es) Veiligheid op school:** aanspreekpunt bij signalen over onveiligheid en coördinatie van preventieve interventies. Coach Veiligheid op school observeert actief de schoolomgeving om te identificeren wat goed gaat en waar verbeteringen mogelijk zijn op het gebied van sociale veiligheid en deelt deze inzichten met het schoolteam en doet aanbevelingen voor beleidsaanpassingen aan de schoolleiding. Ook heeft de coach Veiligheid de rol van anti-pest coördinator.
- **Vertrouwenspersonen:** onafhankelijk en laagdrempelig aanspreekpunt bij zorgen of grensoverschrijdend gedrag.
- **Preventiemedewerker (RI&E):** verantwoordelijk voor fysieke en arbeidsveiligheid en de uitvoering van de risico-inventarisatie.
- **Aandachtsfunctionaris Huiselijk Geweld & Kindermishandeling:** bewaakt het gebruik van de meldcode en ondersteunt collega's bij meldingen.

Deze functionarissen vormen samen met de teamleiding en het ondersteuningsteam de kern van onze veiligheidsorganisatie. Binnen dit team vindt structureel overleg plaats, worden signalen gedeeld en acties afgestemd.

Onze ambitie is dat alle betrokkenen – personeel, leerlingen en ouders – weten waar zij terecht kunnen, zich gehoord voelen en erop kunnen vertrouwen dat signalen serieus worden genomen.

Taken beleggen

Coach Veiligheid op school; dhr. R. de Lijzer, mevr. M. Maria (anti-pest coördinator)

Vertrouwenspersonen; mevr. W. Punter en dhr. A. Zwart

Preventiemedewerker RI&E; dhr. P. de Leer

Aandachtsfunctionaris; mevr. L. Vissers

Protocollen

Documenten

Klachtenregeling in schoolgids

[Anti-pest Protocol25-26](#)

[Protocol Grensoverschrijdend gedrag](#)

[Protocol Sociale Media](#)

[Leerlingstatuut](#)

[Privacyreglement Lokaal 30052021](#)

[Protocol huiselijk geweld](#)

[Stappenplan meldcode](#)

Fysieke ruimte

Maatregelen

Brandveiligheid: Jaarlijkse controle door de brandweer op brandveiligheid. Aandachtspunten worden gerapporteerd aan het hoofd facilitair en vervolgens besproken met de directeur. Indien nodig worden aandachtspunten uitgevoerd.

Preventiemedewerker: Jaarlijks inventarisatie en update van de RI&E.

Veiligheid materialen: Jaarlijks worden de materialen van de LO-zalen en de machines in de diverse praktijklokalen gekeurd. Waar nodig wordt onderhoud gepleegd of vervanging geregeld.

Surveillance tijdens pauzes: Zicht op toiletten, gangen en nisjes.

Hoe komen signalen bij ons binnen?

Voor ouders en leerlingen is de coach de eerste contactpersoon van de school. Zo ook m.b.t. veiligheid. Voor personeel is de direct leidinggevende de eerste contactpersoon en anders een ander lid van de brede schoolleiding.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Wij zien en horen onze leerlingen op de volgende manieren:

1. Gesprekken met docenten
2. Coachgesprekken
3. Leerlingraad
4. Panelgesprekken met leerlingen

Samenwerken met ouders

De pedagogische driehoek leerling-ouders-school staat bij ons hoog in het vaandel. Dit blijkt uit periodieke ouder-leerling-coachgesprekken, korte lijntjes met ouders bij kleine en grote incidenten, ouderresponsgroep en de oudervertegenwoordiging in de medezeggenschapsraad.

Om de maand ontvangen alle ouders een nieuwsbrief vanuit school.

Samenwerken met partners

Wij hebben goede contacten met de politie. Er is een wijkagent verbonden aan de school. Met deze agent hebben we regelmatig contact.

Verder hebben wij jongerenwerk in huis. Dit is een vast aanspreekpunt zowel op school als op straat, een bekend gezicht voor onze leerlingen.

De gemeente is betrokken op verschillende terreinen. De “samenwerkingsagenda” en de “Veerkrachtige buurten” zijn hier voorbeelden van.

Binnen onze keten partners zitten GGD en jeugdgezondheidszorg, vertegenwoordigers van de wijkteams en van jeugdhulp. Ook sluiten de leerplichtambtenaar en de vertegenwoordiger van bureau HALT hierbij aan.



Pedagogisch handelen

Goed pedagogisch handelen is het fundament van een veilige school. Door consequent in te zetten op duidelijke kaders én persoonlijke aandacht, sluiten we aan bij onze visie: eigenaarschap stimuleren, vertrouwen opbouwen en plezier creëren. Deze elementen vormen de basis voor effectieve relaties tussen leerling en docent en daarmee voor sociale veiligheid.

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Goed pedagogisch handelen op Loket betekent dat we als docent niet alleen kennis overdragen, maar ook een veilige, gestructureerde en motiverende leeromgeving creëren. We hanteren hierbij de Loketles als leidraad – een aanpak die onze kernwaarden eigenaarschap, vertrouwen en plezier vertaalt naar dagelijks handelen in de klas.

Onze norm voor goed handelen:

- Wij vinden dat een docent pedagogisch sterk handelt als hij of zij:
- Leerlingen actief betreft bij hun leerproces (startopdracht, doelgericht leren)
- Zichtbare structuur en heldere verwachtingen biedt (vaste lesopbouw, SMART-gedrag)
- Signaleert en positief bijstuurt op gedrag (direct handelen, gewenst gedrag benoemen)
- Feedback geeft en ophaalt (formatief handelen en evaluatiemomenten)
- Verbinding legt met de leefwereld van leerlingen (contextualiseren, positieve benadering)
- Reflecteert op eigen lessen en openstaat voor feedback (bijvoorbeeld via observaties of leerlingpanels)

We zijn tevreden als:

- Docenten consequent de vijf fasen van de Loketles hanteren
- Leerlingen zich veilig, gezien en uitgedaagd voelen en dat ook uiten in evaluaties of gesprekken
- Het team pedagogisch handelen bespreekt, ontwikkelt en bijstuurt in intervisie en studiedagen

- Observaties laten zien dat lessen voorspelbaar, activerend en inclusief zijn
- De pedagogische aanpak bijdraagt aan betere leerresultaten en minder gedragsincidenten

“Goede pedagogiek op Loket betekent dat leerlingen grip krijgen op hun leren én hun gedrag – en zich ontwikkelen tot vakmensen én zelfbewuste burgers.”

Documenten

[Handleiding Loketles](#)

[Loket-les](#)

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

We hebben afspraken met elkaar gemaakt over de pedagogische relatie met leerlingen. Een aantal daarvan is onderdeel van de Loket-les. Denk hierbij o.a. aan aandacht geven aan de leerlingen bij binnenkomst van klaslokaal, hoge verwachtingen uiten, wederzijds respect, positieve en persoonlijke aandacht. Er zijn drie cycli met actiegerichte leerlingbesprekingen. Hierbinnen worden actiegerichte pedagogische afspraken gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd. Vanaf schooljaar 25-26 staat vierwekelijks collegiale intervisie (professionele ontwikkeling, reflectie en uitwisseling van ervaringen)

Verder zal er regelmatig lesobservatie plaatsvinden (kwaliteitsbewaking, beoordeling en verbetering van het functioneren van een persoon, team of organisatie).

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Aan het begin van het schooljaar vinden er kennismakingsavonden plaats waarin de pedagogische driehoek wordt besproken. Drie keer per jaar vinden ouderavonden plaats waarin het welbevinden van de leerling wordt besproken. Twee ouders nemen deel aan de MR.

Ouderresponsgroep met deelnemende ouders van leerlingen uit leerjaar 1 t/m leerjaar 4. Hierbinnen worden actuele onderwerpen besproken.

Om de maand wordt een oudernieuwsbrief verzonden naar alle ouders.

Elk jaar vindt er een oudertevredenheidsonderzoek plaats. De uitkomsten worden geanalyseerd en indien nodig meegenomen in de nieuwe plannen binnen de school.

Thematisch worden enquêtes onder ouders uitgezet. Denk hierbij o.a. aan het telefoongebruik op school.



Preventie

Binnen onze preventieve aanpak staat het versterken van leerlingen centraal. Door eigenaarschap te bevorderen en actief burgerschap te stimuleren, geven we leerlingen tools om positief bij te dragen aan hun leeromgeving. Preventie gaat voor ons hand in hand met vertrouwen: als leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen, kunnen ze zich ontwikkelen tot betrokken burgers van de toekomst.

Leerlingen

Activiteiten

In alle vakwerkplannen is burgerschap opgenomen. Daarin is aandacht voor de zes kerndoelen van SLO en hebben wij een zevende kerndoel toegevoegd: *Ontwikkeling eigen identiteit*.

Binnen de PMO lessen heeft elk leerjaar een eigen leerdoel:

Leerjaar 1: Wie ben ik?

Leerjaar 2: Wat wil ik?

Leerjaar 3: Ik en mijn omgeving.

Leerjaar 4: Ik als zelfbewuste burger.

Binnen de Loker-les zijn er afspraken gemaakt over het hebben en stimuleren van wederzijds respect en positieve en persoonlijke aandacht.

Binnen het vak biologie krijgen alle leerlingen seksuele voorlichting. Zij leren hier over seksualiteit, relaties, lichamelijke ontwikkeling, gevoelens, grenzen en veiligheid. Enkele van deze onderwerpen vinden tevens plaats binnen de PMO lessen. Op het gebied van inclusie is er aandacht voor Paarse Vrijdag, Iftar, kerstvieringen, sinterklaasfeest.

Ondersteuningsmogelijkheden

- Functionarissen m.b.t. preventie en ondersteuning bij sociale onveiligheid.

- Coach veiligheid op school: zet preventieve interventies in en wordt betrokken bij onveilige situaties tussen leerlingen. Denk hierbij aan pestsituaties of onderlinge dreigementen.
- Aandachtsfunctionaris: Signaleert en coördineert situaties rondom huiselijk geweld, kindermishandeling of grensoverschrijdend gedrag. Deze functionaris zorgt ervoor dat de meldcode gevolgd wordt.
- Vertrouwenspersoon: Functionaris waarbij leerlingen en collega's laagdrempelig, onafhankelijk en vertrouwelijk kunnen praten over grensoverschrijdend gedrag.
- Preventiemedewerker: Deze functionaris richt zich op het voorkomen van onveilige en ongezonde werksituaties.

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Er is jaarlijks aandacht voor training op het gebied van coaching van leerlingen. In deze training leren de coaches onderwerpen bespreekbaar te maken op een veilige en respectvolle manier. Door de vaardigheden die geleerd worden tijdens de training leert het team ook intercollegiaal feedback te geven aan elkaar met behoud van persoonlijke ruimte.

Via de OZHW-academie kunnen collega's zich aanmelden voor trainingen en workshops die gerelateerd zijn aan een positief pedagogisch klimaat en sociale veiligheid. Een voorbeeld hiervan is traumasensitief lesgeven.

Bepaalde functionarissen maken gebruik van professionaliseringsruimte door trainingen te volgen om hun functie naar behoren uit te voeren.



Signaleren en handelen

Wij geloven dat een veilig schoolklimaat ontstaat wanneer signalen serieus worden genomen en zorgvuldig opgevolgd. Dit hoofdstuk beschrijft hoe wij – in lijn met onze visie – handelen op basis van vertrouwen, eigenaarschap stimuleren bij betrokkenen, en zorgen voor een aanpak die recht doet aan de situatie én aan de mensen erachter.

Signaleren

Signaleren

De school heeft een overzicht van rollen en verantwoordelijkheden m.b.t. leerlingzaken. Hierbij is het signaleren en opvolgen duidelijk inzichtelijk gemaakt.

Er is een protocol grensoverschrijdend gedrag met aandacht voor signaleren, administreren en het handelen n.a.v. deze signalen.

Documenten

Overzicht rollen en verantwoordelijkheden leerlingzaken

Handelen

Acuut

Bij acute onveilige situaties geldt: zorg voor veiligheid, schakel hulp in, meld bij schoolleiding, volg het crisisdraaiboek en registreer het incident. Herstelgesprekken en externe hulp worden waar nodig ingezet. Zie crisisdraaiboek

Nazorg

Na een incident, groot of klein, wordt door de schoolleiding herstelgesprekken georganiseerd en aandacht gegeven aan nazorg bij betrokkenen. Dit kan uiteenlopen van kleine gesprekjes tot psychologische ondersteuning.

In onze protocollen hebben we opgenomen welke partijen we in kunnen zetten voor nazorg.

Loket beschikt over een actueel crisisdraaiboek waarin handelingsprotocollen staan bij calamiteiten zoals brand, geweldsincidenten, agressie of ernstige ongevallen. Het draaiboek is beschikbaar op het intranet en wordt jaarlijks geactualiseerd door de preventiemedewerker en schoolleiding.

Het crisisdraaiboek wordt jaarlijks besproken met het team tijdens de start van het schooljaar en is voor iedereen digitaal beschikbaar. Nieuwe medewerkers worden hierin wegwijs gemaakt tijdens hun introductie.

Documenten

Protocol overlijden leerling of collega

Meldcode

Crisisdraaiboek

Evalueren

Evalueren

Het schoolveiligheidsplan van Loket is een dynamisch document dat meebeweegt met de praktijk, signalen van leerlingen en personeel, en maatschappelijke ontwikkelingen.

Evaluatie vindt plaats:

- Jaarlijks door en de teamleider met veiligheid in portefeuille (terugkoppeling aan MT) MT in samenwerking met de preventiemedewerker, anti-pestcoördinator en aandachtsfunctionaris;
- Op basis van signalen uit leerling- en medewerkertevredenheidsonderzoeken, incidentregistraties en leerlingbesprekingen;
- Na elk concreet incident dat raakt aan sociale veiligheid of crisisbeheersing (met een reflectie op het handelen);
- Aan de hand van de terugkoppeling vanuit OnSpect, waarbij beoordeeld wordt in hoeverre het plan voldoet aan de standaarden voor sociale veiligheid.

De rol van OnSpect

De uitkomsten van OnSpect worden meegenomen in de jaarlijkse evaluatiecyclus. Bevindingen en aanbevelingen (zoals benoemd per veiligheidsstandaard) worden vertaald naar concrete actiepunten en beleidsaanpassingen. Zo borgen we een continue verbetering van de kwaliteit van ons veiligheidsbeleid.

Bij de evaluatie wordt o.a. gekeken naar:

- De bekendheid van procedures onder personeel;
- De effectiviteit van preventieve aanpakken (zoals Loketles en burgerschapsprojecten);
- De werking van het crisisdraaiboek en meldcode;
- De ervaring van leerlingen met veiligheid op school.

Actualisatie van het plan gebeurt minimaal eens per twee jaar, of eerder indien evaluaties of OnSpect-bevindingen daar aanleiding toe geven. De aangepaste versie wordt besproken in het team, gepubliceerd op het intranet en opgenomen in de schoolgids.

Samenwerken

Samenwerken

De school heeft een ondersteuningsteam waar onder leiding van de ondersteuningscoördinatoren de externe partners zeswekelijks overleggen. Denk hierbij aan de schoolarts, wijkagent, leerplichtambtenaar, jeugdteamprofessional van stichting ZHZ, schoolmaatschappelijk werker, de begeleiders passend onderwijs van het samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden en de VIP-room medewerker.

Verder verwijzen we naar het Schoolondersteuningsprofiel en het Perspectief op School.

Documenten

[POS](#)

[Schoolondersteuningsplan 24-25 \(1\) \(2\)](#)

Slottekst

Sociale veiligheid is voor ons geen aparte taak of project, maar een doorlopende opdracht die in álles verweven is wat we doen. In ons onderwijs, in de manier waarop we met elkaar omgaan, en in hoe we onze school organiseren. Dit schoolveiligheidsplan laat zien hoe we die opdracht concreet maken: vanuit onze visie op eigenaarschap, vertrouwen en plezier – en met oog voor de werkelijkheid van onze leerlingen in Zwijndrecht.

We beseffen dat veiligheid niet ontstaat door regels alleen, maar door relatie, voorbeeldgedrag en voortdurend afstemmen. Daarom werken we elke dag met leerlingen, ouders en collega's aan een cultuur waarin ieder zich gezien, gehoord en veilig voelt. We zien het plan niet als eindpunt, maar als leidraad in een lerend proces.

Onze ambitie is helder: een school zijn waar veiligheid voelbaar is – in de les, op het plein, in de gesprekken en in het handelen. Een school waar we verschillen waarderen, grenzen bewaken en verantwoordelijkheid delen. Dat vraagt van ons allemaal betrokkenheid, lef en openheid.

We danken iedereen die heeft bijgedragen aan dit plan – en nodigen iedereen uit om er ook verder mee aan de slag te gaan. Want veiligheid is van ons samen.