



Schoolgids 2026 – 2027
Met aandacht
LerenDoorTeDoen

Inhoudsopgave

1

Voorwoord	4
1. Welkom bij Farante College	5
Missie en visie	5
Onze kernwaarden	5
2. Waarom Farante College?.....	8
Onze profielen	8
Onze leerwegen	9
Op weg naar GL/TL	10
3. Zo leren wij.....	11
LerenDoorTeDoen	11
De Farante-les.....	11
Basisvaardigheden	13
4. Jouw route door de school	15
Lessentabel en lestijden	16
Leerlingvolgsysteem	19
PTO's en PTA's	19
Overgangnormen	19
5. Ondersteuning en begeleiding	22
De coach	22
Ondersteuningsroute	22
Basisondersteuning voor iedere leerling	23
Extra ondersteuning	25
Intensieve ondersteuning.....	26
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).....	26
Ondersteuningsteam	26
Externe ondersteuning	27
Grenzen aan onze ondersteuning.....	27
Ouder- en Jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden.....	28
6. Aanmelding en toelating en plaatsing	30
7. Schoolregels en afspraken.....	31
Onze afspraken	31
Sociale veiligheid.....	31
Anti-pestprotocol	32
Digitale veiligheid en sociale media	33
Telefoons op school	33
Gezonde school	33
Lesverwijdering	33
Ernstig grensoverschrijdend gedrag	34
Communicatie met ouders.....	34
Klachtenregeling.....	35
8. Sociale veiligheid	36
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	37

9. Praktische informatie	38
Schooltijden en lestijden	38
SOMtoday	38
Schoolmaterialen en leermiddelen	38
Digitale middelen	38
Kluisjes	39
Communicatie tussen school en ouders	39
Gescheiden ouders	39
10. Aanwezigheid en verzuim	40
Ziekmelden	40
Te laat komen	40
Ongeoorloofde afwezigheid	41
Verlof aanvragen	41
11. Samen met ouders en leerlingen	42
De leerlingenraad	42
De ouderresponsgroep	42
Medezeggenschap	42
Leerlingenstatuut	43
Samen beslissen en hoorrecht	43
12. Schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage	44
13. Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)	46
Privacy en persoonsgegevens	46
Bewaartermijn	46
Foto- en beeldmateriaal	47
Schoolfotograaf	47
14. Verzekering, aansprakelijkheid en schade	48
Verzekering	48
Aansprakelijkheid	48
Schade	48
15. Vakanties en jaarplanning	49
16. Contactgegevens	50
17. Partners van Farante College	51
18. Team	52

Voorwoord

Welkom bij de schoolgids voor schooljaar 2026-2027.

Dit is een bijzonder schooljaar voor onze school. We bouwen verder op alles wat we de afgelopen jaren samen hebben bereikt, terwijl we tegelijkertijd werken aan een nieuwe fase in onze ontwikkeling.

Achter de schermen bereiden we ons voor op de start van de gemengde en theoretische leerweg (GL/TL) in schooljaar 2027-2028. Daarmee kunnen we straks nog meer leerlingen een passende plek bieden. Leerlingen die graag leren door te doen, maar daarnaast ook op theoretisch niveau willen worden uitgedaagd.

Daarnaast zult u dit schooljaar steeds vaker een nieuwe naam tegenkomen. Loket Zwijndrechtse Waard groeit door naar **Farante College**. Een nieuwe naam die past bij onze ambities en bij de ontwikkeling die de school doormaakt. De naam verandert, maar wat ons kenmerkt blijft hetzelfde: een school waar leerlingen worden gezien, waar persoonlijke aandacht centraal staat en waar leren betekenis krijgt door ervaring en praktijk. Omdat we al snel in dit schooljaar overgaan op onze nieuwe naam is deze in de schoolgids alvast opgenomen.

Farante College is een kleinschalige vmbo-school waar leerlingen de ruimte krijgen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We geloven dat iedere leerling succesvol kan zijn wanneer hij of zij de juiste begeleiding, uitdaging en kansen krijgt. Daarom kennen we onze leerlingen, weten we wat hen bezighoudt en werken we iedere dag aan een veilige omgeving waarin zij kunnen groeien.

Dat doen we samen met leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. Onderwijs maken we immers niet alleen binnen de muren van het schoolgebouw. Juist de samenwerking met thuis, het bedrijfsleven en vervolgopleidingen helpt onze leerlingen om stappen te zetten richting hun toekomst.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over onze school. U leest meer over ons onderwijs, de begeleiding van leerlingen, de schoolregels, vakanties, communicatie en de organisatie van de school. Zo hopen wij u een helder beeld te geven van wat u van ons mag verwachten.

Namens alle medewerkers wens ik onze leerlingen en hun ouders/verzorgers een leerzaam, succesvol en plezierig schooljaar toe. Samen maken we er een mooi jaar van.

Met vriendelijke groet,
Barbara van Zijl
Directeur



1. Welkom bij Farante College

Welkom bij Farante College

Welkom bij Farante College. Een school waar leerlingen leren door te doen, ontdekken wie zij zijn en stap voor stap werken aan hun toekomst.

Bij Farante geloven we dat ieder talent ertoe doet. Daarom bieden we onderwijs waarin persoonlijke aandacht, praktijkgericht leren en een veilige leeromgeving centraal staan. We dagen leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen en begeleiden hen bij het maken van keuzes die passen bij hun interesses, talenten en ambities.

In dit hoofdstuk leest u wie wij zijn, waar wij voor staan en wat u van ons onderwijs mag verwachten. Ook nemen we u mee in de ontwikkeling van onze school en de stappen die we zetten richting de toekomst.

Missie en visie

Onze missie

Wij zijn een praktische en brede vmbo-school. Onze leerlingen zijn zelfbewust en leveren een positieve bijdrage aan hun eigen ontwikkeling en aan hun omgeving. Wij leiden onze leerlingen op tot vakbekwame professionals van de toekomst. Hierdoor nodigen vervolgopleidingen en het bedrijfsleven onze leerlingen graag uit.

Onze visie

Wij geloven dat onze leerlingen leren door te ontdekken en te doen in een contextrijke en veilige leeromgeving.

Dit bereiken we door met leerlingen en collega's:

- te leren door te doen en te ervaren;
- elkaar te inspireren en nieuwsgierig te blijven naar de wereld om ons heen;
- te streven naar meesterschap in leren, werken en ontwikkelen;
- aandacht te hebben voor onszelf, elkaar en onze omgeving.

Onze kernwaarden

Doen

Wij geloven dat leren ontstaat door te ervaren, uit te proberen en actief aan de slag te gaan. Daarom verbinden wij theorie en praktijk zoveel mogelijk met elkaar. Leerlingen leren niet alleen uit boeken, maar juist door te doen.

Inspiratie

Wij stimuleren nieuwsgierigheid en verwondering. We laten leerlingen kennismaken met nieuwe ideeën, ervaringen en mogelijkheden, zodat zij ontdekken wat bij hen past en welke kansen de wereld biedt.

Meesterschap

Wij streven naar kwaliteit, vakmanschap en voortdurende ontwikkeling. Van leerlingen én medewerkers verwachten we dat zij iedere dag werken aan groei, verantwoordelijkheid en het beste uit zichzelf halen.

Aandacht

Wij hebben oog voor de mens achter de leerling en de collega. We luisteren, tonen interesse en zorgen voor een veilige omgeving waarin iedereen zich gezien, gewaardeerd en ondersteund voelt.

Wij geloven in **Leren Door Te Doen**

Onze schooldoelen

Bij Farante College blijven we ons onderwijs voortdurend ontwikkelen. We bouwen voort op wat goed gaat en werken doelgericht aan een aantal belangrijke ambities voor de komende jaren.

Betekenisvol en toekomstgericht onderwijs

We blijven ons onderwijs verbinden met de praktijk. Leerlingen leren door te doen, ontdekken hun talenten en bereiden zich voor op een passende vervolgopleiding en een succesvolle toekomst.

Sterke basisvaardigheden

We besteden in alle leerjaren aandacht aan taal, rekenen, digitale vaardigheden en burgerschap. Deze basisvaardigheden helpen leerlingen om succesvol te zijn op school, in het vervolgonderwijs en in de maatschappij.

Een veilige en kansrijke school

We willen dat iedere leerling zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Daarom investeren we in persoonlijke begeleiding, een positief schoolklimaat en passende ondersteuning voor iedere leerling.

Goed onderwijs door goede professionals

We investeren in de ontwikkeling van onze medewerkers. Door samen te leren, kennis te delen en ons onderwijs steeds te verbeteren, zorgen we voor kwalitatief sterk onderwijs.

Groei naar een brede vmbo-school

Vanaf schooljaar 2027-2028 starten we met de gemengde en theoretische leerweg (GL/TL). Daarmee groeit Farante College uit tot een brede vmbo-school, waar leerlingen nog meer mogelijkheden krijgen om een passende leerroute te volgen.

Kwaliteitszorg en verbetermaatregelen; zo blijven we ons onderwijs verbeteren

Bij Farante College vinden we dat goed onderwijs nooit af is. Daarom kijken we voortdurend wat goed gaat en wat nóg beter kan.

Dat doen we door lessen te bezoeken, resultaten te analyseren, in gesprek te gaan met leerlingen, ouders en medewerkers en de kwaliteit van ons onderwijs regelmatig te evalueren. De uitkomsten gebruiken we om verbeteringen door te voeren en nieuwe doelen te stellen. Zo werken we het hele jaar volgens een vaste cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en verbeteren. Op die manier zorgen we ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen én bij de wereld om hen heen.

Voor meer informatie verwijzen we naar ons schoolplan.

Doorstroom, uitstroom en examenresultaten

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich blijven ontwikkelen op een niveau dat bij hen past. Daarom volgen we de voortgang van iedere leerling zorgvuldig en bieden we waar nodig extra begeleiding. Ons doel is dat leerlingen met vertrouwen én een passend diploma de stap naar het mbo of een andere vervolgopleiding zetten.

Onze resultaten laten zien dat deze aanpak werkt. Leerlingen stromen succesvol door en behalen goede examenresultaten.

In schooljaar **2026-2027**:

- slaagde **100%** van de leerlingen in de basisberoepsgerichte leerweg;
- slaagde **98%** van de leerlingen in de kaderberoepsgerichte leerweg;
- bleven in leerjaar 1 slechts **3 van de 110 leerlingen** zitten (97,3% doorgestroomd);
- bleven in leerjaar 2 slechts **4 van de 118 leerlingen** zitten (96,6% doorgestroomd).

Ook de resultaten van de afgelopen jaren laten zien dat leerlingen op Farante College goed presteren. In de basisberoepsgerichte leerweg zitten alle leerlingen in leerjaar 3 op of boven het basisschooladvies. In de kaderberoepsgerichte leerweg stroomt ruim twee derde van de leerlingen zelfs boven het oorspronkelijke basisschooladvies uit. Daarnaast ligt het gemiddelde examencijfer in de basisberoepsgerichte leerweg boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen en behalen ook onze kaderleerlingen stabiele examenresultaten.

Deze resultaten bevestigen waar wij iedere dag aan werken: onderwijs waarin leerlingen zich

ontwikkelen, kansen krijgen en succesvol worden voorbereid op hun toekomst.

2. Waarom Farante College?

Waarom kiezen leerlingen voor Farante?

Farante College is een school waar leerlingen worden gezien. We zijn groot genoeg om veel mogelijkheden te bieden, maar klein genoeg om elkaar echt te kennen. Daardoor ontstaat een veilige omgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en de ruimte krijgen om te groeien. Wat Farante bijzonder maakt, is onze overtuiging dat leren pas echt betekenis krijgt wanneer je mag ontdekken, ervaren en doen. Daarom verbinden we theorie zoveel mogelijk met de praktijk. In de lessen, tijdens projecten, stages, excursies en praktijkopdrachten ervaren leerlingen waarom wat zij leren belangrijk is voor hun toekomst.

Leerlingen kiezen voor Farante omdat zij hier:

- persoonlijke aandacht krijgen;
- leren in een overzichtelijke en veilige omgeving;
- veel praktijkervaring opdoen;
- hun talenten kunnen ontdekken;
- worden voorbereid op vervolgonderwijs én werk;
- kunnen rekenen op goede begeleiding;
- de ruimte krijgen om op hun eigen niveau te groeien.

We geloven dat iedere leerling talent heeft. Het is onze taak om dat talent zichtbaar te maken en leerlingen het vertrouwen te geven om stappen te zetten richting hun toekomst.

Bij Farante draait het niet alleen om het behalen van een diploma. Het gaat ook om het ontwikkelen van zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en trots op wat je kunt en wie je bent.

Onze profielen

Op Farante College geloven we dat leerlingen betere keuzes maken wanneer zij eerst kunnen ontdekken, ervaren en uitproberen. Daarom maken leerlingen al in de onderbouw uitgebreid kennis met de verschillende beroepsrichtingen binnen onze school.

In leerjaar 1 en 2 volgen leerlingen **Vakwerk** en **LOB-lessen (Loopbaanoriëntatie en Begeleiding)**. Tijdens deze lessen ontdekken zij hun talenten, interesses en mogelijkheden. Door praktijkopdrachten, bedrijfsbezoeken, projecten en activiteiten maken leerlingen kennis met de verschillende vakgebieden die onze school aanbiedt. Zo bouwen zij stap voor stap aan een weloverwogen profielkeuze.

Vanaf leerjaar 3 kiezen leerlingen een profiel dat aansluit bij hun interesses, talenten en toekomstplannen.

Farante College biedt vijf beroepsgerichte profielen:



Zorg en Welzijn (Z&W)

Voor leerlingen die graag met mensen werken. Binnen dit profiel leren leerlingen onder andere over gezondheid, verzorging, welzijn, dienstverlening en het organiseren van activiteiten.

Economie en Ondernemen (E&O)

Voor leerlingen die geïnteresseerd zijn in ondernemen, verkopen, organiseren en administratie. Leerlingen maken kennis met marketing, logistiek, dienstverlening en het runnen van een bedrijf.



Produceren, Installeren en Energie (PIE)

Voor leerlingen die graag werken met techniek. Binnen dit profiel staan metaalbewerking, installatietechniek, elektrotechniek en moderne productietechnieken centraal.

Bouwen, Wonen en Interieur (BWI)

Voor leerlingen die graag ontwerpen, maken en bouwen. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden op het gebied van houtbewerking, bouwtechniek, interieur en vormgeving.



Mobiliteit en Transport (M&T)

Voor leerlingen met interesse in voertuigen, techniek en logistiek. Binnen dit profiel leren leerlingen onder andere sleutelen aan auto's en fietsen en maken zij kennis met transport en logistieke processen.

Door de combinatie van Vakwerk, LOB, praktijkervaring en profielonderwijs ontdekken leerlingen wat zij leuk vinden en waar zij goed in zijn. Zo bereiden zij zich stap voor stap voor op een vervolgopleiding en een succesvolle toekomst.

Onze leerwegen

Farante College biedt onderwijs in de **basisberoepsgerichte leerweg (BB)** en de **kaderberoepsgerichte leerweg (KB)**. Beide leerwegen combineren theorie en praktijk en bereiden leerlingen voor op een succesvolle toekomst in vervolgonderwijs en beroep.

Basisberoepsgerichte leerweg (BB)

De basisberoepsgerichte leerweg is geschikt voor leerlingen die vooral leren door te doen. Praktijkgericht werken staat centraal en leerlingen ontwikkelen vaardigheden die direct aansluiten bij vervolgopleidingen en beroepen.

Met een diploma basisberoepsgerichte leerweg kunnen leerlingen doorstromen naar een mbo-opleiding op niveau 2.

Kaderberoepsgerichte leerweg (KB)

De kaderberoepsgerichte leerweg biedt meer theoretische verdieping naast het praktijkgerichte onderwijs. Leerlingen worden uitgedaagd om kennis en vaardigheden op een hoger niveau toe te passen en bereiden zich voor op vervolgonderwijs binnen het mbo.

Met een diploma kaderberoepsgerichte leerweg kunnen leerlingen doorstromen naar mbo-opleidingen op niveau 3 en 4.

Op weg naar GL/TL

Farante College is volop in ontwikkeling. Vanaf schooljaar 2027-2028 breiden wij ons onderwijsaanbod uit met de gemengde en theoretische leerweg (GL/TL).

Met deze uitbreiding bieden wij straks een complete vmbo-route aan binnen één school. Naast de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg kunnen leerlingen dan ook kiezen voor een leerroute die hen voorbereidt op mbo-niveau 4 of een mogelijke overstap naar de havo.

De komst van GL/TL past bij de ontwikkeling van onze school en bij de behoefte van leerlingen en ouders in de regio. We zien dat er veel leerlingen zijn die graag leren in een kleinschalige omgeving, maar tegelijkertijd behoefte hebben aan meer theoretische uitdaging. Juist voor deze leerlingen biedt Farante straks een passende plek.

Ook binnen de GL/TL blijft onze manier van werken herkenbaar. We geloven dat leren meer is dan kennis opdoen uit boeken alleen. Daarom blijft de verbinding tussen theorie en praktijk centraal staan. Leerlingen werken aan realistische opdrachten, ontdekken hun talenten en krijgen de ruimte om zich breed te ontwikkelen.

Met de uitbreiding naar GL/TL bouwen we verder aan een toekomstbestendige school waarin iedere leerling een passende route kan volgen. Een school waar doen, aandacht, meesterschap en inspiratie zichtbaar zijn in alles wat we doen.

Zo groeien we stap voor stap naar een Farante College waar nog meer leerlingen hun plek kunnen vinden en zich kunnen voorbereiden op een succesvolle toekomst.

3. Zo leren wij

LerenDoorTeDoen

Op Farante College geloven we dat leerlingen het beste leren wanneer zij actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Daarom verbinden wij kennis en vaardigheden zoveel mogelijk aan de praktijk. We noemen dat: **leren door te doen**.

Leren gebeurt niet alleen uit boeken. Leerlingen leren ook door te ontdekken, samen te werken, te onderzoeken, fouten te maken, opnieuw te proberen en ervaringen op te doen. In lessen, praktijkopdrachten, stages, excursies en projecten ontdekken leerlingen waar hun talenten liggen en hoe zij die kunnen inzetten voor hun toekomst.

Tegelijkertijd vinden we structuur en duidelijkheid belangrijk. Leerlingen leren het beste wanneer zij weten wat er van hen verwacht wordt en wanneer zij kunnen rekenen op begeleiding, heldere afspraken en een veilige omgeving. Daarom werken we schoolbreed met een herkenbare lesstructuur: de Farante-les.

De Farante-les

Elke les op Farante College heeft een herkenbare opbouw. Hierdoor weten leerlingen wat zij kunnen verwachten en kunnen docenten zich richten op wat echt belangrijk is: goed onderwijs geven.

Een les bestaat uit vijf vaste onderdelen:

Start

De les begint met een korte opdracht of terugblik op eerdere leerstof. Hiermee activeren we voorkennis en zorgen we dat leerlingen direct betrokken zijn.

Instructie

De docent legt nieuwe leerstof uit en maakt duidelijk wat leerlingen gaan leren en waarom dit belangrijk is.

Afstemming

Tijdens de les controleert de docent regelmatig of leerlingen de uitleg begrijpen. Hierdoor kan direct worden bijgestuurd wanneer dat nodig is.

Verwerking

Leerlingen gaan zelfstandig of samen aan de slag met opdrachten. Daarbij is ruimte voor verschillen in niveau, tempo en ondersteuningsbehoefte.

Afsluiting

De les eindigt met een korte terugblik op het leerdoel. Wat heb je geleerd? Wat ging goed? Wat neem je mee naar de volgende les?

Deze lesstructuur zorgt voor rust, duidelijkheid en betrokkenheid. Zo halen leerlingen het maximale uit iedere les.



Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)

Een goede keuze voor een profiel, vervolgonderwijs of beroep maak je niet in één keer. Daarom loopt Loopbaanoriëntatie en Begeleiding (LOB) als een rode draad door de hele schoolloopbaan op Farante College.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen ontdekken wat zij leuk vinden, maar ook leren waar hun talenten liggen, wat zij belangrijk vinden en welke mogelijkheden er zijn in vervolgonderwijs en op de arbeidsmarkt. LOB helpt leerlingen om bewuste keuzes te maken en steeds meer regie te nemen over hun eigen toekomst.

De LOB-leerlijn begint al in leerjaar 1. Tijdens Vakwerk, coachgesprekken en praktijkgerichte opdrachten maken leerlingen kennis met verschillende beroepen, sectoren en talentgebieden.

In leerjaar 2 wordt deze oriëntatie verder verdiept via een brede en smalle carroussel, waarbij leerlingen verschillende profielen en beroepsrichtingen verkennen ter voorbereiding op hun profielkeuze.

In de bovenbouw verschuift de aandacht steeds meer naar de toekomst na Farante College. Leerlingen doen praktijkervaring op tijdens stages, bezoeken bedrijven en vervolgonderwijs en voeren opdrachten uit die aansluiten bij hun profiel.

Door leerlingen ervaringen op te laten doen, hierover te laten nadenken en hierover in gesprek te gaan, ontstaat stap voor stap een persoonlijk beeld van hun toekomst. Zo ontwikkelen leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook zelfvertrouwen en richting. Het uiteindelijke doel van LOB is dat iedere leerling onze school verlaat met een diploma én met een realistisch en passend toekomstperspectief. Een leerling die weet wat hij of zij kan, welke keuzes daarbij passen en met vertrouwen de volgende stap durft te zetten.

Basisvaardigheden

Een goede basis is onmisbaar voor succes op school en daarbuiten. Daarom besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling van:

- taalvaardigheid;
- rekenen;
- digitale geletterdheid;
- burgerschap.

Deze vaardigheden komen niet alleen terug in afzonderlijke vakken, maar ook binnen projecten, praktijkopdrachten en beroepsgerichte lessen. Zo leren leerlingen vaardigheden die zij hun hele leven nodig hebben.

Taal

Taal speelt een belangrijke rol in vrijwel alles wat leerlingen doen. Of het nu gaat om het begrijpen van een opdracht, het lezen van een handleiding, het voeren van een gesprek of het schrijven van een sollicitatiebrief: goede taalvaardigheden vergroten de kansen van leerlingen in hun verdere schoolloopbaan en loopbaan.

Daarom werken we niet alleen tijdens de lessen Nederlands aan taalontwikkeling. Ook binnen andere vakken besteden docenten aandacht aan vaktaal, begrijpend lezen, woordenschat en mondelinge taalvaardigheid. Zo leren leerlingen taal gebruiken in verschillende situaties en vakgebieden.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, kunnen zij gebruikmaken van aanvullende begeleiding, zoals TaalXL of Nederlands XL.

Rekenen

Rekenvaardigheid is een belangrijke voorwaarde voor succes binnen veel vakken, beroepen en dagelijkse situaties. Daarom werken leerlingen gedurende hun schoolloopbaan aan het versterken van hun rekenvaardigheden.

Binnen de rekenlessen wordt aandacht besteed aan getallen, verhoudingen, meten en meetkunde. Daarnaast leren leerlingen rekenen toepassen in realistische situaties die aansluiten bij hun toekomstige beroep en dagelijks leven.

Omdat taal en rekenen vaak nauw met elkaar verbonden zijn, besteden we ook aandacht aan rekentaal. Leerlingen leren rekenbegrippen begrijpen en gebruiken, zodat zij vraagstukken beter kunnen oplossen.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is aanvullende begeleiding mogelijk via RekenenXL.

Digitale geletterdheid

Digitale vaardigheden zijn niet meer weg te denken uit onze samenleving. Daarom bereiden we leerlingen voor op een toekomst waarin technologie, digitalisering en kunstmatige intelligentie (AI) een steeds grotere rol spelen.

Leerlingen leren omgaan met digitale middelen, online informatie zoeken en beoordelen, veilig werken op internet en verantwoord gebruikmaken van sociale media en digitale toepassingen. Ook besteden we aandacht aan mediawijsheid, privacy, online gedrag en het kritisch beoordelen van informatie.

Daarnaast leren leerlingen wat kunstmatige intelligentie is, welke kansen deze technologie biedt en welke risico's eraan verbonden zijn. We leren leerlingen AI op een verantwoorde manier te gebruiken als hulpmiddel bij leren, onderzoeken en creëren. Daarbij besteden we aandacht aan betrouwbaarheid van informatie, auteursrecht, privacy en de invloed van AI op school, werk en samenleving.

Digitale geletterdheid komt terug in verschillende vakken en projecten. Daarnaast leren leerlingen hoe zij digitale hulpmiddelen kunnen inzetten om hun eigen leerproces te ondersteunen. Zo ontwikkelen zij zich tot kritische, vaardige en verantwoordelijke gebruikers van technologie.

Burgerschap

Op Farante College bereiden we leerlingen niet alleen voor op een diploma, maar ook op hun rol in de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen voor hun keuzes en respectvol samenwerken met anderen. Daarom krijgt burgerschap een belangrijke plaats binnen ons onderwijs.

Burgerschap komt terug in lessen, projecten, excursies en activiteiten binnen en buiten de school. Daarnaast werken leerlingen binnen het vak Persoonlijke en Maatschappelijke Ontwikkeling (PMO) aan thema's zoals identiteit, respect, democratie, mediawijsheid en maatschappelijke betrokkenheid.

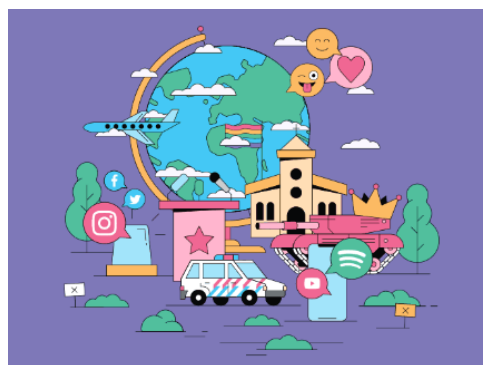
Door actief deel te nemen aan de samenleving leren leerlingen niet alleen over de wereld om hen heen, maar ook over zichzelf.

Verder hebben we ieder jaar 3 projecten; Week tegen pesten, iets doen voor een ander en iedereen is anders.

PMO

In het vak PMO, persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling, werken we aan de groei van onze leerlingen op sociaal, emotioneel en maatschappelijk vlak. PMO is een vast onderdeel van het curriculum en draagt bij aan thema's zoals zelfinzicht, weerbaarheid, samenwerken en het leren omgaan met verschillen.

We maken hierbij gebruik van methode M. Deze methode biedt praktische en herkenbare lessen waarmee leerlingen leren reflecteren op hun gedrag, verantwoordelijkheid nemen voor hun keuzes en beter omgaan met sociale situaties. Daarbij bouwen we voort op het gedachtegoed van Rots en Water en Leefstijl. Rots en Water benadrukt fysieke en mentale weerbaarheid, terwijl Leefstijl zich richt op het versterken van sociale competenties en het creëren van een positief groepsklimaat. Samen vormen deze pijlers een krachtige basis voor persoonlijke ontwikkeling.



Binnen PMO krijgt burgerschap extra aandacht. Leerlingen worden actief uitgedaagd om na te denken over hun plek in de samenleving, over maatschappelijke thema's, normen en waarden, en over hoe ze op een positieve manier kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen. Binnen PMO brengen we de kernwaarden aandacht, meesterschap, inspiratie en doen tot leven. Leerlingen leren wie ze zijn, hoe ze zich tot anderen verhouden en hoe ze met zelfvertrouwen hun eigen pad kunnen volgen.

4. Jouw route door de school

Op Farante College geloven we dat iedere leerling zijn eigen route volgt. Daarom helpen we leerlingen stap voor stap ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en waar hun toekomst ligt. Tijdens de schoolloopbaan groeien leerlingen van ontdekken naar kiezen, van oefenen naar toepassen en van leren naar voorbereiden op een vervolgopleiding of beroep. In elke fase bieden we passende begeleiding, uitdaging en praktijkervaring.

Leerjaar 1 – Ontdekken

In leerjaar 1 maken leerlingen kennis met de school, nieuwe vakken en verschillende praktijkgebieden. Tijdens de Vakwerklessen ontdekken zij waar hun interesses liggen en wat zij leuk vinden om te doen.

Naast de reguliere lessen besteden we veel aandacht aan groepsvorming, studievoordigheden en het leren kennen van jezelf. Zo leggen leerlingen een stevige basis voor hun verdere schoolloopbaan.

Wat staat centraal?

- Kennismaken met Farante College
- Ontdekken van talenten en interesses
- Vakwerklessen
- Eerste stappen binnen LOB
- Leren plannen, organiseren en samenwerken

Leerjaar 2 – Verkennen

In leerjaar 2 verdiepen leerlingen zich verder in verschillende beroepsrichtingen. Via Vakwerk en LOB maken zij kennis met de profielen en ontdekken zij welke richting het beste bij hen past. Gedurende het jaar bereiden leerlingen zich voor op hun profielkeuze. Daarbij kijken we niet alleen naar resultaten, maar zeker ook naar interesses, talenten en toekomstwensen.

Wat staat centraal?

- Verdiepen van interesses
- Brede en smalle LOB-carroussel
- Kennismaken met de profielen
- Profielkeuze voorbereiden
- Ontwikkelen van zelfstandigheid



Leerjaar 3 – Kiezen en ervaren

Vanaf leerjaar 3 volgen leerlingen het profiel verder dat het beste bij hen past. De praktijk krijgt een steeds grotere plaats binnen het onderwijsprogramma.

Leerlingen werken aan beroepsgerichte opdrachten, ontwikkelen vakvaardigheden en lopen stage. Hierdoor ervaren zij hoe het werkveld eruitziet en ontdekken zij welke vervolgopleiding bij hen past.

Wat staat centraal?

- Start profielonderwijs
- Beroepsgerichte praktijklessen
- Stage lopen
- Werken aan loopbaanontwikkeling
- Voorbereiden op vervolgonderwijs



Leerjaar 4 – Voorbereiden op de toekomst

In het examenjaar werken leerlingen toe naar hun diploma. Tegelijkertijd bereiden zij zich voor op de overstap naar het mbo of een andere passende vervolgopleiding.

Samen met coaches, vakdocenten en ouders kijken we naar een succesvolle afronding van de schoolloopbaan en een goede start van de volgende stap.

Wat staat centraal?

- Examen doen
- Verdiepen van vakvaardigheden
- Oriëntatie op vervolgonderwijs
- Aanmelden voor een vervolgopleiding

Groeien naar jouw toekomst

Of een leerling nu kiest voor basis, kader of straks voor de gemengde/theoretische leerweg, iedere route binnen Farante College heeft hetzelfde doel: leerlingen helpen ontdekken wie zij zijn, wat zij kunnen en welke toekomst bij hen past.

Lessentabel en lestijden

Lessentabel en onderwijstijd

In de lessentabel zie je welke vakken je volgt en hoeveel lestijd daarvoor is ingepland. Op Farante College duurt een les 40 minuten. Veel lessen worden als blok van 80 minuten geroosterd, zodat er voldoende tijd is voor instructie, samenwerking, praktijkopdrachten en verdieping.

In de onderbouw ligt de nadruk op een brede ontwikkeling. Leerlingen volgen algemeen vormende vakken, creatieve vakken, Vakwerk en LOB. Zo ontdekken zij hun talenten en maken zij kennis met verschillende vakgebieden. In de bovenbouw verschuift de aandacht steeds meer naar het gekozen profiel en krijgt praktijkgericht onderwijs een grotere plaats binnen het lesprogramma.

Naast de reguliere lessen nemen leerlingen gedurende hun schoolloopbaan deel aan verschillende onderwijsactiviteiten, zoals projecten, stages, trainingen, excursies en ondersteuningsprogramma's. Deze activiteiten maken onderdeel uit van het onderwijsprogramma en dragen bij aan de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en loopbaancompetenties.

Lesuitval

Wij streven ernaar om lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen. Wanneer een docent afwezig is, kijken we eerst naar mogelijkheden voor vervanging of een passende alternatieve invulling van de les. Ondanks deze inspanningen kan het voorkomen dat een les uitvalt. Leerlingen gebruiken een tussenuur zoveel mogelijk om zelfstandig aan schoolwerk te werken.

Wanneer een docent voor langere tijd afwezig is, zoeken wij naar een passende oplossing. Door het landelijke lerarentekort is het niet altijd mogelijk om direct een vervanger te vinden. In dat geval zoeken we naar alternatieve manieren om de voortgang van het onderwijs zo goed mogelijk te waarborgen.

Schooljaar in drie periodes

Het schooljaar is verdeeld in drie periodes. Iedere periode wordt afgesloten met een projectweek. Tijdens deze weken staan leren buiten de reguliere lessen, ontdekken en ervaren centraal.

Leerlingen nemen deel aan activiteiten zoals projecten, excursies, sportdagen, workshops en andere praktijkgerichte activiteiten. Op deze manier krijgen zij de kans om hun talenten verder te ontwikkelen en ervaringen op te doen die aansluiten bij ons uitgangspunt: leren door te doen.

Moderne vreemde talen

In de onderbouw maken leerlingen tijdens projecten en activiteiten kennis met een tweede moderne vreemde taal. Hierbij ligt de nadruk op het actief gebruiken van de taal in betekenisvolle situaties. Door leerlingen op een praktische en ervaringsgerichte manier kennis te laten maken met een vreemde taal ontstaat meer betrokkenheid en ontdekken zij welke talen en culturen hen aanspreken.

Deze aanpak sluit aan bij onze visie dat leerlingen het meeste leren wanneer zij kennis direct kunnen toepassen in een herkenbare en betekenisvolle context.

Vak	afkorting	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3 PIE	Leerjaar 3 BWI	Leerjaar 3 M&T	Leerjaar 3 Z&W	Leerjaar 3 E&O	Leerjaar 4 PIE	Leerjaar 4 BWI	Leerjaar 4 M&T	Leerjaar 4 Z&W	Leerjaar 4 E&O
Nederlands	Ne	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Engels	En	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Wiskunde	Wi	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
Biologie	Bi	3	3					4					4
Natuur-scheikunde	Nask	0	2	4	4	4			4	4	4		
Economie	Ec							4					4
Maatschappijleer	Ma			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Maatschappijkunde	Mask							3					4
Mens en Maatschappij	M&M	5	4										
Lichamelijke opvoeding	LO	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
LOB	LOB	0,5	0,5										
Mediawijsheid	Media	1	1										
Rekenen of taal XL (naar onderwijsbehoefte)	REXL of NEXL	1	1										
Rekenen	REXL of NEXL	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vakwerk	Vakwerk	4	4	1	1	1	1	1					
Kunst en cultuur	K&C	3	3										
Techniek	Techn	2	2										
Coachuur	Coach	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling	PMO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Produceren, Installeren en Energie	PIE			14					9				
Bouwen, Wonen en Interieur	BWI				14					9			
Mobiliteit en Transport	M&T					14					9		
Zorgen Welzijn	Z&W						14					9	
Economie en Ondernemen	E&O							14					9
Stage	Stage								10	10	10	10	10
Totaal		37,5	37,5	38	38	38	38	38	43	43	43	43	43

Lestijden en pauzes

Het lesrooster wordt vormgegeven binnen vaststaande lestijden voor onderbouw (6A) en bovenbouw (6B). De lessen duren 40 minuten, maar worden vaak als een blok geroosterd. Dat betekent dat je regelmatig lessen hebt van 80 minuten. Hierdoor hebben we minder leswisselingen. Dat brengt meer rust voor onze leerlingen.

De kleine pauzes hebben we allemaal tegelijkertijd.

De lunchpauze is verdeeld. Eerst hebben de leerlingen van klas 1 en 2 lunchpauze, daarna de bovenbouw leerlingen.

De onderbouwleerlingen blijven tijdens de pauzes op school. Leerlingen kunnen binnen de school zelf kiezen of ze hun pauzes doorbrengen in het atrium, het binnenhof of op het schoolhof. Het schoolhof is ons aantrekkelijk dakterras met meerdere verdiepingen, met leuke zitjes en tafeltjes. De bovenbouw leerlingen mogen tijdens de pauzes van het schoolterrein af.

LESTIJD 6a			lesuur	LESTIJD 6b			lesuur
08.30	09.10		1	08.30	09.10		1
09.10	09.50		2	09.10	09.50		2
09.50	10.30		3	09.50	10.30		3
10.30	10.50	ochtendpauze		10.30	10.50	ochtendpauze	
10.50	11.30		4	10.50	11.30		4
11.30	12.10		5	11.30	12.10		5
12.10	12.40	grote pauze		12.10	12.50		6
12.40	13.20		6	12.50	13.20	grote pauze	
13.20	14.00		7	13.20	14.00		7
14.00	14.40		8	14.00	14.40		8
14.40	15:00	middagpauze		14.40	15:00	middagpauze	
15:00	15:40		9	15:00	15:40		9
15:40	16:20		10	15:40	16:20		10

Tropenrooster

Bij extreem warm weer kan de school besluiten een tropenrooster in te voeren. Dit doen we om een prettige en veilige leeromgeving te behouden, vooral in lokalen waar het dan snel op kan lopen qua temperatuur.

Afhankelijk van het moment in het jaar en de weersverwachting kiezen we voor één van de volgende twee varianten:

- Verkort rooster:
Alle lessen worden met 10 minuten ingekort, zodat de schooldag eerder eindigt.
- Middaglessen vervallen:
De lessen in de ochtend gaan gewoon door; de lessen na de middag komen te vervallen.

Leerlingen en ouders worden tijdig geïnformeerd wanneer het tropenrooster ingaat en welke variant van toepassing is.

Klassenindeling

Bij de indeling van onze klassen kijken we naar het advies van je basisschool. Ook kijken we naar je niveau en je onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Je kunt ingedeeld worden in een BB klas, een gemengde BB / KB klas of in een KB klas. Tijdens het eerste leerjaar kijken we op basis van je ontwikkeling en resultaten welke leerweg uiteindelijk het beste bij je past. Eind klas 2 wordt de definitieve keuze voor de leerweg en het profiel gemaakt.



Klassengrootte

Om leerlingen voldoende aandacht en begeleiding te kunnen bieden, werken wij met richtlijnen voor de maximale klassengrootte.

In de bovenbouw streven wij naar klassen van maximaal 24 leerlingen. Voor het profiel Zorg en Welzijn hanteren wij een maximale cluster grootte van 16 leerlingen.

In de onderbouw werken wij met verschillende groepsgroottes, passend bij de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. De VMBO XL-klassen bestaan uit maximaal 14 leerlingen. Klassen met leerlingen die extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben, bestaan uit maximaal 18 leerlingen. Voor de overige onderbouwklassen hanteren wij een maximale groepsgrootte van 24 leerlingen.

Op deze manier zorgen wij voor een veilige, overzichtelijke leeromgeving waarin leerlingen de begeleiding krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van leerlingen te kunnen volgen, leggen we regelmatig de resultaten vast. Dit doen we in Somtoday. De ontwikkeling wordt bijgehouden in het leerlingdossier. Daarin worden van elke leerling de gegevens opgenomen over het gezin, de leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders/verzorgers, speciale onderzoeken en het ontwikkelperspectiefplan (OPP). Ook worden de resultaten en absentiegegevens hierin vastgelegd. Als er bijzonderheden zijn worden ouders/verzorgers daar uiteraard van op de hoogte gesteld.



PTO's en PTA's

Programma van Toetsing in de Onderbouw (PTO)

In het PTO staan voor ieder vak de toetsen die je in leerjaar 1 en 2 krijgt. Dat is handig, want dan weet je precies wat je moet doen en wat je kunt verwachten. Bij iedere toets staat hoe zwaar het cijfer meetelt en of je de toets wel of niet mag herkansen.

Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA)

In het PTA staan voor ieder vak de toetsen die je in leerjaar 3 en 4 krijgt. De cijfers die je voor de toetsen/opdrachten uit het PTA haalt tellen allemaal mee voor het schoolexamen. Scholen zijn verplicht om een duidelijk PTA te maken, maar het is ook echt handig, want zo weet je precies wat je moet doen en wat je kunt verwachten. Bij iedere toets staat hoe zwaar het cijfer meetelt en of je de toets wel of niet mag herkansen. Je krijgt het PTA vóór 1 oktober van het nieuwe schooljaar uitgereikt.

Overgangsnormen

Voor de overgang per leerjaar zijn criteria vastgesteld waar de leerling aan moet voldoen. Deze criteria staan in dit overgangsreglement vermeld. Op basis van cijfers, werkhouding en uitstroomperspectief geeft de docentenvergadering een bindend advies, daarin kan om moverende reden afgeweken worden van onderstaande overgangsnormering. Wanneer een leerling niet voldoet aan de overgangsnorm, bekijken we zorgvuldig wat op dat moment het beste past. Er kan gekozen worden voor een overstap naar een ander niveau als dat beter aansluit bij de mogelijkheden van de leerling.

Overgang van leerjaar 1 naar 2

Een leerling wordt bevorderd naar leerjaar 2 indien:

- een leerling maximaal één 5 en verder 6 of hoger heeft óf
- een leerling maximaal één 4, minimaal één 7 en verder 6 of hoger heeft; óf
- een leerling maximaal twee keer een 5, minimaal één 7 en verder 6 of hoger heeft

Daarnaast:

- Het cijfer van het vak Nederlands afgerond een 5,0 of hoger is en;
- er een voldoende/goed behaald is voor LO en PMO

Overgang van leerjaar 2 naar 3

Een leerling kan worden bevorderd naar leerjaar 3 indien:

- een leerling maximaal één 5 en verder 6 of hoger heeft óf
- een leerling maximaal één 4, minimaal één 7 en verder 6 of hoger heeft; óf
- een leerling maximaal twee keer een 5, minimaal één 7 en verder 6 of hoger heeft

Daarnaast:

- het cijfer van het vak Nederlands afgerond een 5,0 of hoger is.
- er een voldoende/goed behaald is voor LO en PMO

Daarnaast moeten de examenvakken behorende bij de profielkeuze met diplomawaardige cijfers worden afgerond. Binnen de profielvakken houdt dit in dat :

- het rapportcijfer van alle profielvakken bij elkaar gemiddeld een 5,5 of hoger is; en
- een leerling maximaal één 5 en verder 6 of hoger heeft óf
- een leerling maximaal één 4, minimaal één 7 en verder 6 of hoger heeft; óf
- een leerling maximaal twee keer een 5, minimaal één 7 en verder 6 of hoger heeft

Wanneer aan bovenstaande niet is voldaan, is doorstroom naar dit specifieke profiel niet mogelijk. Dit houdt in dat de leerling doorstroomt naar een ander profiel (mits voldaan is aan de overgangsnormering van het betreffende profiel) of dat een leerling in leerjaar 2 doubleert.

Profielvakken ingedeeld per sector voor overgang klas 2 naar 3		
Z&W	BWI – M&T – PIE	E&O
Ned	Ned	Ned
Eng	Eng	Eng
Wisk (Wanneer gekozen is voor wiskunde klas 3)	Wisk	Wisk
Bio	Nask	M&M
M&M (wanneer gekozen is voor maatschappijkunde klas 3)		

Overgang van leerjaar 3 naar 4

In verband met het tweejarig PTA wordt er voor de overgang van 3 naar 4 uitgegaan van onderstaande richtlijnen. Een leerling wordt bevorderd naar leerjaar 4 indien:

- het rapportcijfer van alle vakken bij elkaar gemiddeld een 5,5 of hoger is;
- een leerling maximaal één 5 en verder 6 of hoger heeft óf
- een leerling maximaal één 4, minimaal één 7 en verder 6 of hoger heeft; óf
- een leerling maximaal twee keer een 5, minimaal één 7 en verder 6 of hoger heeft

Daarnaast:

- het cijfer van het vak Nederlands afgerond een 5,0 of hoger is; en
- een voldoende/goed behaald is voor LO, PMO en CKV

Een leerling is na leerjaar 4 geslaagd indien:

- de cijfers voor het centraal examen van alle vakken bij elkaar gemiddeld 5,5 of hoger zijn; en voor alle (afgeronde) eindcijfers geldt:
- een leerling maximaal één 5 en verder 6 of hoger heeft óf
- een leerling maximaal één 4, minimaal één 7 en verder 6 of hoger heeft; óf
- een leerling maximaal twee keer een 5, minimaal één 7 en verder 6 of hoger heeft

Daarnaast:

- het cijfer van het vak Nederlands afgerond een 5,0 of hoger is; en
- er een voldoende/goed is behaald voor LO

Meer informatie vindt u in het examenreglement. Daarvoor verwijzen we u naar onze website.

Cum laude slagen

Een leerling kan op de basis- of kaderberoepsgerichte leerweg *cum laude* slagen wanneer aan twee voorwaarden wordt voldaan.

Allereerst moet voor alle vakken die meetellen voor het diploma voor het eindcijfer minimaal een 6 zijn behaald. Er mogen dus geen eindcijfers lager dan een 6 op de cijferlijst staan.

Daarnaast moet het gemiddelde eindcijfer van de volgende vier onderdelen 8,0 of hoger zijn:

- het profielvak;
- de twee algemene vakken die bij het gekozen profiel horen;
- het combinatiecijfer.

De twee algemene vakken verschillen per profiel. Zo zijn dit bij Mobiliteit & Transport (M&T), Produceren, Installeren & Energie (PIE) en Bouwen, Wonen & Interieur (BWI) wiskunde en natuurkunde (NaSk 1). Bij E&O zijn het wiskunde en economie en bij Z&W zijn het wiskunde of maatschappijkunde en biologie.

Eventuele extra vakken en de rekentoets tellen niet mee voor de berekening van cum laude.

Voorbeeld

Een leerling behaalt de volgende eindcijfers:

- Profielvak: 8
- Wiskunde: 8
- NaSk 1: 9
- Combinatiecijfer: 7

Het gemiddelde van deze vier onderdelen is dan: $(8 + 8 + 9 + 7) \div 4 = 8,0$.

Wanneer de leerling daarnaast voor alle andere vakken minimaal een 6 heeft behaald, slaagt hij of zij cum laude.

Examenreglement

Voor het examenreglement 2025-2026 verwijzen we je naar onze website. Hierin lees je precies welke uitgangspunten en regels er gelden op het gebied van de school- en eindexamens. Het is belangrijk dat leerlingen en ouders van leerjaar 3 en 4 het examenreglement goed lezen en op de hoogte zijn.

5. Ondersteuning en begeleiding

Ondersteuning, begeleiding en de ondersteuningsroute

Op Farante College vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. De meeste leerlingen hebben voldoende aan de begeleiding die onderdeel uitmaakt van ons dagelijkse onderwijs. Soms is echter meer ondersteuning nodig. Daarom werken we met een ondersteuningsstructuur die bestaat uit verschillende niveaus.

We kijken daarbij niet alleen naar resultaten, maar ook naar welzijn, motivatie, gedrag, sociale ontwikkeling en toekomstperspectief. Samen met leerlingen en ouders zoeken we naar wat een leerling nodig heeft om succesvol te zijn.

Ons uitgangspunt is eenvoudig: we bieden ondersteuning waar nodig, maar stimuleren tegelijkertijd zelfstandigheid en eigenaarschap.

De coach

Op Farante College heeft iedere leerling een eigen coach. De coach begeleidt de leerling gedurende het schooljaar en is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega's. De coach volgt niet alleen de schoolprestaties, maar heeft ook aandacht voor welzijn, motivatie, sociale ontwikkeling en toekomstoriëntatie. Samen met de leerling kijkt de coach naar talenten, doelen en uitdagingen. Door regelmatig gesprekken te voeren leert de coach de leerling goed kennen en kan er tijdig ondersteuning worden geboden wanneer dat nodig is.

Ook onderhoudt de coach het contact met ouders/verzorgers. Wanneer er vragen zijn over de ontwikkeling van een leerling, is de coach meestal het eerste aanspreekpunt.

De coach ondersteunt leerlingen onder andere bij:

- het ontwikkelen van zelfstandigheid en eigenaarschap;
- studievoordigheden, plannen en organiseren;
- sociale en persoonlijke ontwikkeling;
- loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB);
- het maken van keuzes voor profiel, stage en vervolgopleiding;
- het vinden van passende ondersteuning wanneer dat nodig is.



Wij geloven dat leerlingen het beste groeien wanneer zij zich gezien voelen. Daarom vormt de coach een belangrijke schakel tussen leerling, ouders en school.

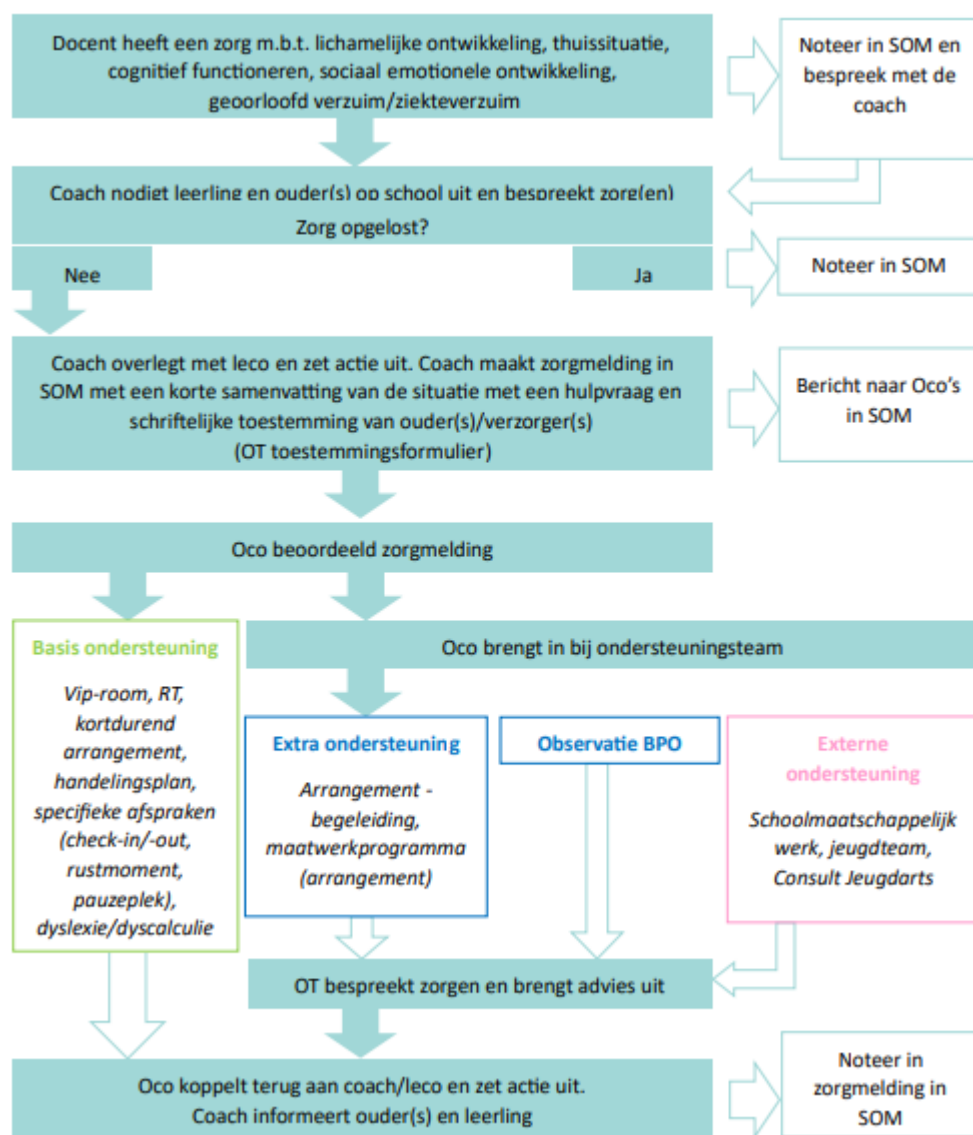
Ondersteuningsroute

De coach is het eerste aanspreekpunt wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling, het welzijn of de schoolprestaties van een leerling. Samen met de leerling en ouders/verzorgers kijkt de coach welke ondersteuning nodig is en welke stappen passend zijn.

Veel ondersteuningsvragen kunnen binnen de dagelijkse begeleiding door coach, vakdocenten en leerlingcoördinatoren worden opgepakt. Wanneer de ondersteuningsvraag breder of complexer is, bespreekt de coach de situatie met de leerlingcoördinator en ouders/verzorgers. Als aanvullende ondersteuning gewenst is, vragen we ouders/verzorgers toestemming om de ondersteuningsvraag voor te leggen aan de ondersteuningscoördinatoren. Vervolgens wordt gekeken welke expertise nodig is en welke vorm van begeleiding het beste aansluit bij de behoeften van de leerling.

Wanneer sprake is van extra of intensieve ondersteuning wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin worden de ondersteuningsbehoefte, doelen, afspraken en evaluatiemomenten vastgelegd. Op deze manier werken leerling, ouders en school samen doelgericht aan de ontwikkeling van de leerling.

De ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangepast. Ons uitgangspunt is steeds om ondersteuning zo licht mogelijk in te zetten en zo zwaar als nodig.



Basisondersteuning voor iedere leerling

Iedere leerling ontvangt basisondersteuning. Deze ondersteuning maakt onderdeel uit van het dagelijks onderwijs en is beschikbaar voor alle leerlingen.

Basisondersteuning betekent dat iedere leerling kan rekenen op begeleiding door coach en vakdocenten, een veilige leeromgeving, ondersteuning bij leren en plannen, aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, loopbaanoriëntatie en begeleiding bij taal-, reken- en digitale vaardigheden.

Farante College ontvangt middelen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het leren, ontwikkelen of deelnemen aan het onderwijs. Deze middelen worden niet gekoppeld aan individuele leerlingen, maar worden integraal ingezet om de ondersteuning binnen de school te versterken.

Hierdoor kunnen we flexibel inspelen op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en ondersteuning bieden waar deze het meest nodig is. De middelen worden onder andere ingezet voor kleinere groepen, extra begeleiding, ondersteuningsprogramma's, gespecialiseerde medewerkers en maatwerkvoorzieningen.

Wij kijken niet naar een label of indicatie, maar naar wat een leerling nodig heeft om succesvol te zijn. Daarom wordt samen met leerlingen, ouders en medewerkers steeds gezocht naar een passende vorm van begeleiding.

Dankzij deze aanpak kunnen we leerlingen ondersteunen op didactisch gebied, bijvoorbeeld bij taal en rekenen, maar ook bij sociaal-emotionele ontwikkeling, studievaardigheden, plannen en

organiseren of het vergroten van zelfstandigheid.

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen binnen een veilige en kansrijke leeromgeving.

VmboXL

Voor sommige leerlingen is een reguliere klas, ondanks de aanwezige ondersteuning, niet altijd de meest passende leeromgeving. Daarom biedt Farante College VmboXL aan.

VmboXL is een onderwijsvoorziening voor leerlingen die naast het reguliere onderwijs behoefte hebben aan extra structuur, begeleiding en ondersteuning. De groepen zijn kleiner, waardoor er meer ruimte is voor persoonlijke aandacht, rust en maatwerk. Binnen VmboXL werken docenten, coaches en ondersteuningsmedewerkers nauw samen om leerlingen te begeleiden bij zowel hun schoolse als persoonlijke ontwikkeling.

De ondersteuning richt zich onder andere op het vergroten van zelfstandigheid, het versterken van studievaardigheden, het ontwikkelen van executieve functies en het bieden van structuur en voorspelbaarheid. Het uiteindelijke doel is dat leerlingen zoveel mogelijk succeservaringen opdoen, zich optimaal ontwikkelen en binnen hun mogelijkheden deelnemen aan het reguliere vmbo-programma.

Dyslexie en dyscalculie

Leerlingen met een geldige dyslexie- of dyscalculieverklaring kunnen gebruikmaken van passende ondersteuning en faciliteiten. Daarbij sluiten we aan bij de behoeften van de leerling en de geldende wet- en regelgeving.

Afhankelijk van de situatie kan gedacht worden aan extra tijd bij toetsen, het gebruik van voorleessoftware, aangepaste toetsmaterialen, een rekenkaart of andere ondersteunende hulpmiddelen.

Onze specialisten begeleiden leerlingen en docenten bij het inzetten van passende voorzieningen. Het doel is niet om eisen te verlagen, maar om belemmeringen zoveel mogelijk weg te nemen, zodat leerlingen kunnen laten zien wat zij daadwerkelijk kennen en kunnen.

Wanneer er signalen zijn die wijzen op mogelijke dyslexie of dyscalculie, kan de school adviseren om aanvullend onderzoek te laten uitvoeren.

Remedial Teaching (RT)

Remedial Teaching (RT) is binnen onze school geïntegreerd in de ondersteunende lessen Nederlands XL en Rekenen XL. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om hun basisvaardigheden op het gebied van taal of rekenen verder te ontwikkelen, krijgen één uur per week extra begeleiding.

Tijdens deze lessen wordt gericht gewerkt aan vaardigheden die nog extra aandacht vragen. De ondersteuning sluit aan bij wat de leerling nodig heeft en wordt aangeboden in kleine groepen. Zo krijgen leerlingen extra tijd, uitleg en oefening om hun basisvaardigheden te versterken. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd en regelmatig geëvalueerd. Op basis daarvan wordt bekeken of de extra ondersteuning nog nodig is en waar de begeleiding zich op moet richten.

TaalXL

Taal is de sleutel tot succesvol leren. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het begrijpen en gebruiken van de Nederlandse taal biedt Farante College TaalXL.

TaalXL is bedoeld voor leerlingen die bijvoorbeeld Nederlands als tweede taal leren (NT2) of voor leerlingen die op taalgebied extra ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld als gevolg van een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Binnen TaalXL wordt gewerkt aan woordenschat, begrijpend lezen, spreken, luisteren en schrijven.

Daarnaast besteden we aandacht aan taalgebruik binnen verschillende vakken en situaties. Zo leren leerlingen de Nederlandse taal beter beheersen en hoe zij deze effectief kunnen gebruiken binnen school, stage en het dagelijks leven.

NederlandsXL

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het vak Nederlands bieden wij NederlandsXL aan.

Tijdens deze lessen wordt gericht gewerkt aan vaardigheden zoals begrijpend lezen, woordenschat, spelling, grammatica en taalverzorging. Daarnaast besteden we aandacht aan studievoordigheden die leerlingen helpen om teksten beter te begrijpen en informatie effectiever te verwerken.

Het doel van NederlandsXL is om leerlingen een stevigere taalbasis te geven, zodat zij met meer vertrouwen kunnen deelnemen aan het onderwijs en beter voorbereid zijn op hun vervolgopleiding.

RekenenXL

Rekenvaardigheid speelt een belangrijke rol binnen vrijwel alle vakken en beroepen. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op dit gebied biedt Farante College RekenenXL aan.

Binnen RekenenXL werken leerlingen aan basisvaardigheden zoals rekenen met getallen, verhoudingen, procenten, meten en meetkunde. Daarbij besteden we veel aandacht aan het toepassen van rekenen in praktische situaties die aansluiten bij het dagelijks leven en de beroepspraktijk.

Door gerichte oefening en begeleiding vergroten leerlingen hun rekenvaardigheid en zelfvertrouwen. Hiermee leggen zij een stevige basis voor succes binnen het onderwijs, tijdens stages en in hun toekomstige loopbaan.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling tijdelijk extra ondersteuning nodig. In dat geval kunnen aanvullende voorzieningen worden ingezet.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij studievoordigheden, plannen en organiseren of het ontwikkelen van executieve functies bieden we begeleiding op maat.

Onderwijsatelier

Op Farante College vinden we het belangrijk dat iedere leerling onderwijs kan volgen in een omgeving die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Soms lukt het een leerling tijdelijk niet om volledig mee te draaien binnen het reguliere onderwijsprogramma. In dat geval kan het Onderwijsatelier uitkomst bieden.

Het Onderwijsatelier is een maatwerkvoorziening binnen de school voor leerlingen die tijdelijk extra ondersteuning nodig hebben om succesvol deel te nemen aan het onderwijs. Het vormt een schakel tussen de reguliere lessen en intensievere ondersteuning. Hierdoor kunnen leerlingen ondersteuning krijgen zonder direct afhankelijk te worden van externe voorzieningen. Binnen het Onderwijsatelier werken leerlingen aan doelen die aansluiten bij hun persoonlijke situatie. Daarbij kan ondersteuning worden geboden op didactisch, sociaal-emotioneel of organisatorisch gebied. De begeleiding is altijd tijdelijk van aard en gericht op groei, ontwikkeling en terugkeer naar een zo regulier mogelijk onderwijsprogramma.

Het Onderwijsatelier kan worden ingezet voor leerlingen die bijvoorbeeld:

- moeite hebben met plannen, organiseren en executieve functies;
- een periode van verminderde schoolmotivatie doormaken;
- ondersteuning nodig hebben bij het opbouwen van schoolritme en schoolse vaardigheden;
- sociaal-emotionele uitdagingen ervaren;
- na ziekte of een ingrijpende gebeurtenis geleidelijk terugkeren naar school;

- vanuit een andere onderwijssetting instromen;
- tijdelijk vastlopen binnen het reguliere onderwijsprogramma.

Daarnaast speelt het Onderwijsatelier een belangrijke rol bij het voorkomen van langdurig schoolverzuim. Wanneer leerlingen dreigen uit te vallen of moeite hebben om regelmatig naar school te komen, zoeken we samen met leerling, ouders en betrokken professionals naar passende oplossingen. Door vroegtijdig ondersteuning te bieden, proberen we de verbinding met school te behouden en onderwijs toegankelijk te houden.

Wij geloven dat iedere leerling recht heeft op perspectief. Daarom zetten wij ons actief in om leerlingen betrokken te houden bij hun ontwikkeling en onderwijsloopbaan.

Intensieve ondersteuning

Wanneer de extra ondersteuning binnen de school niet voldoende blijkt, kan het ondersteuningsteam besluiten om intensievere begeleiding in te zetten. Dit gebeurt altijd in overleg met de leerling en ouders/verzorgers.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte kan gewerkt worden met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), individuele begeleiding, groepsarrangementen of een maatwerkprogramma. Binnen een OPP worden doelen, afspraken en evaluatiemomenten vastgelegd, zodat de ondersteuning doelgericht en planmatig kan worden uitgevoerd. Voor leerlingen die behoefte hebben aan specifieke begeleiding biedt Farante College verschillende arrangementen aan. Deze arrangementen worden verzorgd door gespecialiseerde medewerkers met ieder hun eigen expertisegebied en kunnen zowel individueel als in groepsverband worden aangeboden.

Voorbeelden van arrangementen zijn:

- Faalangst- en examenvreesreductietraining;
- Emotieregulatie;
- Leren Leren;
- Plannen en Organiseren;
- sociaal-emotionele begeleiding;
- maatwerkarrangementen.

De begeleiding is altijd gericht op het vergroten van zelfstandigheid en het versterken van vaardigheden die leerlingen nodig hebben om succesvol deel te nemen aan het onderwijs. De voortgang wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangepast of afgebouwd.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft, kan een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden opgesteld. In een OPP beschrijven we welke ondersteuning een leerling nodig heeft, welke doelen we samen nastreven en hoe we de ontwikkeling van de leerling volgen.

Een OPP wordt altijd opgesteld in overleg met ouders, leerling en school. We vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Daarom bespreken we niet alleen welke ondersteuning nodig is, maar ook wat een leerling zelf belangrijk vindt en welke doelen hij of zij wil bereiken.

Het OPP wordt minimaal één keer per schooljaar geëvalueerd met ouders en leerling. Daarnaast vinden tussentijdse gesprekken plaats wanneer de ondersteuning verandert of wanneer de situatie daarom vraagt. Op deze manier blijven we samen kijken welke begeleiding het beste aansluit bij de behoeften en mogelijkheden van de leerling.

Ondersteuningsteam

Soms is er meer nodig dan de dagelijkse begeleiding van coach en docenten. In dat geval kan een leerling worden besproken in het ondersteuningsteam.

De ondersteuningscoördinatoren Lea Reedeker en Edith Rijks coördineren de ondersteuning binnen Farante College. Zij bewaken de ondersteuningsroute, denken mee over passende

begeleiding en onderhouden contact met ouders, medewerkers en externe partners. Daarnaast beschikt Farante College over verschillende arrangementbegeleiders, ieder met hun eigen expertise. Hierdoor kunnen leerlingen ondersteuning ontvangen op uiteenlopende gebieden, zoals sociaal-emotionele ontwikkeling, faalangst, executieve functies, plannen en organiseren, motivatie, weerbaarheid en gedrag.

Binnen het ondersteuningsteam werken onder andere samen:

- de ondersteuningscoördinatoren;
- arrangementbegeleiders;
- de begeleider passend onderwijs van het Samenwerkingsverband Drechtsteden.

Afhankelijk van de ondersteuningsvraag sluiten ook schoolmaatschappelijk werk, het jeugdteam, de schoolpsycholoog, de jeugdarts, de leerplichtconsulent en andere deskundigen aan.

Externe ondersteuning

Samenwerking met het Samenwerkingsverband

Farante College maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden.

Samen zorgen we ervoor dat iedere leerling een passende onderwijsplek krijgt en de ondersteuning ontvangt die nodig is om succesvol te kunnen leren en ontwikkelen.

Wanneer de ondersteuningsvraag van een leerling complexer wordt, kan de school gebruikmaken van de expertise van de Begeleider Passend Onderwijs (BPO'er). De BPO'er denkt mee over passende ondersteuning, voert waar nodig observaties uit en adviseert school, leerling en ouders bij complexe ondersteuningsvragen.

Daarnaast ondersteunt de BPO'er bij het opstellen van arrangementen, maatwerkvoorzieningen en ontwikkelingsperspectiefplannen. Wanneer een leerling dreigt vast te lopen binnen het onderwijs, helpt de BPO'er mee om passende oplossingen te vinden.

Jong JGZ

Farante College werkt samen met Jong JGZ. In klas 2 en klas 3 hebben leerlingen een contactmoment met een jeugdverpleegkundige, waarbij aandacht is voor gezondheid, ontwikkeling en welzijn.

Daarnaast kunnen leerlingen en ouders bij vragen terecht bij de jeugdverpleegkundige of jeugdarts. De jeugdarts kan, wanneer dat nodig is, aansluiten bij het ondersteuningsteam van de school.

Grenzen aan onze ondersteuning

Farante College streeft ernaar om iedere leerling een passende onderwijsplek te bieden. Wij geloven in kansen, ontwikkeling en maatwerk. Daarom onderzoeken we bij ondersteuningsvragen altijd eerst welke mogelijkheden er binnen onze school zijn.

Samen met leerlingen, ouders, coaches, ondersteuningscoördinatoren en externe partners kijken we naar wat een leerling nodig heeft. Waar mogelijk zetten we aanvullende begeleiding, arrangementen, maatwerkprogramma's of ondersteuning vanuit het Onderwijsatelier in.

Toch zijn er situaties waarin de ondersteuningsvraag van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgt. In dat geval zoeken we samen naar een onderwijsplek waar de kans op succes voor de leerling het grootst is.

Dat kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer:

- de veiligheid of ontwikkeling van de leerling zelf onvoldoende gewaarborgd kan worden;
- de veiligheid of ontwikkeling van medeleerlingen of medewerkers in het geding komt;
- een leerling langdurig niet of nauwelijks kan deelnemen aan het onderwijsprogramma;
- zeer specialistische begeleiding of behandeling noodzakelijk is;
- de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte structureel meer vraagt dan de school kan bieden.

Wanneer blijkt dat een andere voorziening beter passend is, kan gebruik worden gemaakt van

voorzieningen zoals GOAL, een reboundvoorziening, praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs. Een dergelijke stap wordt altijd zorgvuldig voorbereid en besproken met leerling, ouders en betrokken professionals.

Tijdelijke onderwijsvoorzieningen

Soms heeft een leerling tijdelijk een andere onderwijsomgeving nodig om weer succesvol deel te kunnen nemen aan onderwijs.

Een voorbeeld hiervan is GOAL, een orthopedagogisch-didactisch centrum van het Samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden. Hier kunnen leerlingen tijdelijk worden geplaatst wanneer hun ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt. Binnen GOAL werken leerlingen aan doelen die gericht zijn op terugkeer naar het regulier onderwijs. Ook kan gebruik worden gemaakt van een reboundvoorziening (Maxima of de Hoeksteen). Binnen een reboundtraject werken leerlingen gedurende een afgebakende periode aan persoonlijke leerdoelen en vaardigheden die nodig zijn om de schoolloopbaan succesvol voort te zetten.

Praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs

Voor sommige leerlingen blijkt een andere onderwijsvorm beter aan te sluiten bij hun mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. In die gevallen kan, in samenwerking met het samenwerkingsverband, onderzocht worden of praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs een meer passende plek biedt.

Een dergelijke stap wordt nooit lichtvaardig genomen. Hieraan gaat altijd een zorgvuldig traject vooraf waarin observaties, evaluaties en gesprekken met leerling en ouders een belangrijke rol spelen. Ook wordt gekeken welke ondersteuning reeds is ingezet en welke resultaten dat heeft opgeleverd.

Ouder- en Jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden

Op scholen kunnen jongeren en/of hun ouders vragen hebben over de beschikbare ondersteuningsmogelijkheden. Wanneer er sprake is van belemmeringen in het leerproces of wanneer gezamenlijke oplossingen onvoldoende blijken te werken, kan aanvullende ondersteuning wenselijk zijn. Het is mogelijk om vragen over ondersteuning te stellen tijdens het spreekuur van het Samenwerkingsverband. Meer informatie hierover is te vinden op de website van het Ouder- en Jeugdsteunpunt:

[Ouder- en Jeugdsteunpunt | vo.swvddrechtsteden.nl](https://vo.swvddrechtsteden.nl)



6. Aanmelding en toelating en plaatsing

Leerjaar 1

De aanmeldprocedure voor leerjaar 1 start met een digitale voorinschrijving. Ouders/verzorgers kunnen hun kind aanmelden via het digitale aanmeldformulier op onze website.

Na de landelijke aanmeldperiode worden ouders en leerling uitgenodigd voor een kennismakings- en aanmeldgesprek op school. Tijdens dit gesprek bespreken we onder andere het basisschooladvies, het onderwijskundig rapport (OKR) en eventuele ondersteuningsbehoeften. Zo krijgen we samen een goed beeld van wat een leerling nodig heeft om succesvol te kunnen starten op Farante College.

De plaatsing vindt plaats op basis van het schooladvies van de basisschool en de informatie uit het onderwijskundig rapport. Leerlingen met een advies voor praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs kunnen niet op Farante College worden geplaatst.

Zij-instroom

Ook leerlingen die al onderwijs volgen op een andere middelbare school kunnen zich aanmelden bij Farante College. Bij deze zogenoemde zij-instroom vragen wij informatie op bij de huidige school. Daarbij kijken we onder andere naar de schoolresultaten, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, het schoolverzuim en de motivatie van de leerling.

De plaatsingscommissie beoordeelt vervolgens of Farante College een passende onderwijsplek kan bieden. Hierbij wordt zorgvuldig gekeken naar de mogelijkheden van de leerling en de beschikbare ruimte binnen de verschillende leerwegen en profielen.

Plaatsing en beschikbare plaatsen

Voor de meivakantie wordt vastgesteld hoeveel klassen er in het nieuwe schooljaar worden gevormd. We streven ernaar om iedere toelaatbare leerling een passende plek te bieden. Omdat sommige leerwegen, profielen of ondersteuningsvoorzieningen een beperkt aantal plaatsen hebben, kan het voorkomen dat een klas of profiel vol is.

Wanneer plaatsing in de gewenste klas of profielrichting niet mogelijk blijkt, gaan we samen met ouders en leerling op zoek naar een passend alternatief. Daarbij kijken we altijd naar wat het beste aansluit bij de mogelijkheden en interesses van de leerling.

Instroom in de examenjaren

Instroom in leerjaar 4 is in principe niet mogelijk. Dit heeft te maken met het schoolexamenprogramma (PTA), waarvan een belangrijk deel in eerdere leerjaren wordt afgerond. Daarnaast verschillen PTA's per school, waardoor een eerlijke en volledige examenvoorbereiding niet altijd gegarandeerd kan worden.

Bij instroom gedurende leerjaar 3 beoordeelt de examensecretaris of plaatsing nog verantwoord en haalbaar is. Hierbij wordt gekeken naar de voortgang van het schoolexamenprogramma, behaalde resultaten en de mogelijkheden om eventuele achterstanden in te halen.

Om leerlingen voldoende aandacht en begeleiding te bieden, werken wij met richtlijnen voor de groepsgrootte. In de onderbouw bestaan VmboXL-klassen uit maximaal 14 leerlingen en ondersteuningsklassen uit maximaal 18 leerlingen. De overige klassen tellen maximaal 24 leerlingen. In de bovenbouw streven wij naar klassen van maximaal 24 leerlingen. Voor Zorg en Welzijn geldt een maximale cluster grootte van 16 leerlingen.

7. Schoolregels en afspraken

Een school waar je jezelf kunt zijn

Op Farante College vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig, welkom en gewaardeerd voelt. Een prettige school ontstaat niet vanzelf. Daarom investeren we iedere dag in een positief schoolklimaat waarin leerlingen en medewerkers respectvol met elkaar omgaan en verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag.

Onze kernwaarden Aandacht, Inspiratie, Meesterschap en Doen vormen daarbij het uitgangspunt. We spreken elkaar aan op afspraken, helpen elkaar waar nodig en zorgen samen voor een omgeving waarin iedereen de ruimte krijgt om te leren en zich te ontwikkelen.

Onze afspraken

Om prettig samen te kunnen leren en werken, maken we gebruik van een aantal duidelijke afspraken. Deze afspraken hangen zichtbaar in de school en helpen ons om rust, veiligheid en duidelijkheid te creëren.

Dit zijn onze afspraken:

- Ik volg de aanwijzingen van medewerkers direct op.
- Ik behandel anderen zoals ik zelf behandeld wil worden.
- Ik heb alle spullen bij me die ik nodig heb tijdens de lessen.
- Mijn telefoon is thuis of in mijn kluis.
- Ik ben op tijd in de les en zeg anderen gedag.
- Ik houd de school netjes en gooi afval in de prullenbak.
- Ik eet en drink alleen op de daarvoor aangewezen pauzeplekken.
- Ik ben tijdens de pauzes op de pauzeplekken.
- Mijn jas hangt in mijn kluisje; petten, mutsen en capuchons zijn af in de school.
- Als ik geen les heb, verblijf ik in het atrium.

Deze afspraken gelden voor alle leerlingen. We spreken elkaar hierop aan en helpen elkaar om deze afspraken na te leven.

Duidelijkheid over gedrag

Leren betekent ook leren omgaan met verantwoordelijkheid. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen begrijpen welke keuzes bijdragen aan een positieve leeromgeving.

Wanneer afspraken niet worden nageleefd, maken we gebruik van een escalatieladder. Deze geeft duidelijkheid over de stappen die worden genomen wanneer gedrag de les, de schoolomgeving of de veiligheid van anderen belemmert.

Bij lichte overtredingen volgt meestal eerst een waarschuwing of gesprek. Wanneer gedrag zich herhaalt of de les verstoort, kunnen aanvullende maatregelen volgen. Bij ernstig of grensoverschrijdend gedrag worden leerlingcoördinatoren, teamleiders of externe instanties betrokken.

Het doel van deze aanpak is niet om te straffen, maar om duidelijkheid, veiligheid en een positief leerklimaat te waarborgen. We willen leerlingen helpen verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en daarvan te leren.

Sociale veiligheid

Iedere leerling heeft recht op een veilige schoolomgeving. Daarom besteden we veel aandacht aan sociale veiligheid, groepsvorming en respectvol omgaan met verschillen.

Binnen lessen, coachgesprekken, PMO en verschillende projecten werken we aan onderwerpen

zoals weerbaarheid, samenwerken, sociale vaardigheden, online gedrag en respect voor anderen. We stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf én voor elkaar.

Wanneer leerlingen zich onveilig voelen of zorgen hebben, vinden we het belangrijk dat zij dit bespreken met hun coach, een docent of een andere medewerker van de school.

Anti-pestprotocol

Op Farante College vinden we het belangrijk dat iedere leerling en medewerker zich veilig, welkom en gewaardeerd voelt. Een veilige school is de basis om te kunnen leren, ontwikkelen en samenwerken. Daarom accepteren wij geen enkele vorm van pesten, intimidatie of buitensluiten.

Pesten kan grote gevolgen hebben voor het welzijn, het zelfvertrouwen en de schoolprestaties van leerlingen. Wanneer pestgedrag wordt gesignaleerd, handelen wij snel en zorgvuldig. In ons pestprotocol staat beschreven welke stappen wij nemen om pestgedrag te stoppen en herhaling te voorkomen.

Bij de aanpak van pestgedrag werken wij volgens de vijfsporenaanpak. Daarbij richten wij ons niet alleen op de leerling die gepest wordt of de leerling die pest, maar ook op de omgeving waarin het pestgedrag plaatsvindt. De vijfsporenaanpak bestaat uit:

1. ondersteuning van de leerling die gepest wordt;
2. begeleiding van de leerling die pest;
3. het betrekken van meelopers en omstanders bij de oplossing;
4. het inschakelen van externe ondersteuning wanneer dat nodig is;
5. samenwerking met en ondersteuning van ouders.

Voorkomen is beter dan genezen

Wij geloven dat sociale veiligheid begint bij preventie. Daarom investeren we vanaf de eerste schooldag in een positief en veilig schoolklimaat.

Dit doen we onder andere door:

- het maken en bespreken van groeps- en gedragsafspraken binnen iedere klas;
- aandacht voor groepsvorming tijdens de eerste schoolweken;
- lessen Persoonlijke en Maatschappelijke Ontwikkeling (PMO), waarin sociale vaardigheden, weerbaarheid, respect en samenwerken centraal staan;
- het actief stimuleren van een cultuur waarin leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en elkaar;
- het zichtbaar maken van vertrouwenspersonen en andere aanspreekpunten binnen de school.

Door structureel aandacht te besteden aan sociale veiligheid willen we voorkomen dat problemen ontstaan en zorgen we ervoor dat leerlingen weten waar zij terecht kunnen wanneer zij zich niet prettig voelen.

Coach Veiligheid en vertrouwenspersonen

Binnen Farante College zijn coaches veiligheid actief. Zij zijn het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers bij vragen of zorgen rondom sociale veiligheid, pesten, grensoverschrijdend gedrag en het welzijn van leerlingen.

De coach veiligheid ondersteunt bij het signaleren van problemen, denkt mee over passende oplossingen en coördineert waar nodig de vervolgstappen. Daarnaast speelt de coach veiligheid een belangrijke rol in het versterken van het preventieve veiligheidsbeleid binnen de school. Leerlingen die behoefte hebben aan een luisterend oor of zorgen willen bespreken over bijvoorbeeld pesten, ongewenst gedrag of persoonlijke problemen, kunnen terecht bij een vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon luistert, denkt mee en helpt leerlingen indien nodig bij het vinden van passende ondersteuning.

Coach veiligheid op school:

- De heer de Lijzer
- Mevrouw Maria

mailadres: rlijzer@loketzwijndrecht.nl

mailadres: mmaria@loketzwijndrecht.nl

Vertrouwenspersonen:

- Mevrouw Punter
- De heer de Zwart

mailadres: wpunter@loketzwijndrecht.nl

mailadres: adezwart@loketzwijndrecht.nl

Wanneer een melding de school overstijgt, wanneer onafhankelijk advies gewenst is of wanneer de aard van de situatie daarom vraagt, kan contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon van Onderwijsgroep OZHW. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk van de school en biedt ondersteuning, advies en begeleiding bij klachten of meldingen die niet (meer) binnen de school kunnen worden opgelost.

De contactgegevens van de interne en externe vertrouwenspersonen zijn te vinden op de website van Onderwijsgroep OZHW.

Digitale veiligheid en sociale media

Digitale media spelen een belangrijke rol in het leven van jongeren. Daarom besteden wij aandacht aan mediawijsheid, online gedrag en digitale veiligheid.

Wij verwachten dat leerlingen ook online respectvol omgaan met anderen. Het maken, verspreiden of delen van foto's, video's of geluidsopnamen van leerlingen of medewerkers zonder toestemming is niet toegestaan.

Wanneer online gedrag invloed heeft op de veiligheid of het welzijn van leerlingen binnen de school, ondernemen wij actie waar dat mogelijk en nodig is. Daarbij werken we samen met ouders, jongerenwerkers, andere scholen in de regio en waar nodig met de wijkagent.

Telefoons op school

Wij vinden persoonlijk contact, aandacht voor de les en betrokkenheid bij elkaar belangrijk. Daarom zijn mobiele telefoons tijdens de schooldag niet zichtbaar aanwezig. Leerlingen bewaren hun telefoon thuis of in hun kluis.

Alleen wanneer een docent dit toestaat voor onderwijsdoeleinden mag een telefoon worden gebruikt. Wanneer een telefoon zichtbaar is terwijl dat niet mag, volgen passende maatregelen. Met deze afspraak zorgen we voor meer rust, minder afleiding en meer aandacht voor elkaar.

Gezonde school

Farante College is een gezonde school. Daarom zijn roken, vaperen, alcohol en drugs op school en in de directe omgeving van de school niet toegestaan.

Ook energiedrankjes zijn binnen de school niet toegestaan. Deze kunnen negatieve gevolgen hebben voor de concentratie, gezondheid en het welzijn van leerlingen.

Door duidelijke afspraken te maken dragen we samen bij aan een gezonde en veilige leeromgeving.

Lesverwijdering

Soms kan het voorkomen dat een leerling door zijn of haar gedrag tijdelijk niet aan een les kan deelnemen. In dat geval volgt een lesverwijdering.

De leerling meldt zich op de afgesproken locatie, vult een reflectieformulier in en gaat vervolgens na de les in gesprek met de docent. Het doel hiervan is niet alleen het herstellen van de rust in de les, maar ook het bespreken van het gedrag en het voorkomen van herhaling. Zo werken we samen aan een veilige, respectvolle en positieve leeromgeving voor iedereen.

Ernstig grensoverschrijdend gedrag

Sommige gedragingen zijn zo ernstig dat zij de veiligheid van leerlingen, medewerkers of bezoekers in gevaar brengen. Voor deze situaties heeft Farante College een apart protocol opgesteld.

Onder grensoverschrijdend gedrag verstaan wij onder andere:

- fysieke agressie en intimidatie;
- verbale agressie en intimidatie;
- ernstige belediging en discriminatie;
- drugsbezit, drugshandel of drugsgebruik;
- alcoholbezit of alcoholgebruik;
- vernieling;
- diefstal;
- wapenbezit;
- vuurwerkbezit of vuurwerkhandel;
- ongewenst bezoek in en rond de school.

Afhankelijk van de situatie bepaalt de school welke maatregelen passend zijn. Daarbij kijken wij naar de ernst van het incident, de omstandigheden en eventuele eerdere voorvallen.

Maatregelen hoeven niet altijd in een vaste volgorde te worden genomen.

Ook leerlingen die actief bijdragen aan een incident, bijvoorbeeld door aan te moedigen, te provoceren of een situatie te laten escaleren, kunnen worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid.

In sommige situaties is de school verplicht of genooddaakt de politie in te schakelen. Wanneer sprake is van strafbare feiten wordt altijd zorgvuldig afgewogen welke vervolgstappen noodzakelijk zijn. Ouders/verzorgers worden hierover geïnformeerd, tenzij wettelijke of veiligheidsredenen dit tijdelijk onmogelijk maken.

Naast eventuele maatregelen vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren van gemaakte fouten. Daarom kan de school ervoor kiezen om, aanvullend op de maatregelen van school, Bureau Halt in te schakelen. Een Halt-gesprek heeft een preventief karakter en helpt leerlingen inzicht te krijgen in hun gedrag, de gevolgen daarvan voor anderen en de keuzes die zij in de toekomst kunnen maken.

Communicatie met ouders

Wij vinden een goede samenwerking tussen school en thuis belangrijk. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling, het welzijn en de schoolloopbaan van leerlingen. Open, respectvolle en duidelijke communicatie vormt daarbij de basis.

Om ervoor te zorgen dat vragen, zorgen en signalen snel bij de juiste persoon terechtkomen, hanteren wij binnen Farante College een vaste communicatieroute.

Stap 1: Neem contact op met de coach

De coach is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De coach kent de leerling het beste, volgt de ontwikkeling en kan de meeste vragen beantwoorden of zorgen bespreken. Heeft u een vraag, zorg of opmerking? Neem dan altijd eerst contact op met de coach van uw zoon of dochter.

Stap 2: Betrek de leerlingcoördinator

Wanneer een vraag of situatie niet samen met de coach kan worden opgelost, kan de leerlingcoördinator worden betrokken. De leerlingcoördinator denkt mee over mogelijke oplossingen en ondersteunt waar nodig.

Stap 3: Teamleider

Als een situatie daarom vraagt of wanneer eerdere gesprekken niet tot een oplossing hebben

geleid, kan een teamleider worden betrokken.

Door deze route te volgen zorgen we ervoor dat vragen op de juiste plek terechtkomen en snel en zorgvuldig kunnen worden behandeld.

Maak altijd eerst een afspraak

Wij vragen ouders om niet onverwacht naar school te komen voor een gesprek met een medewerker. Onze medewerkers zijn tijdens de schooldag bezig met lessen, begeleiding van leerlingen en andere werkzaamheden.

Wilt u een gesprek voeren? Neem dan vooraf contact op om een afspraak te maken. Zo kunnen we voldoende tijd reserveren en ervoor zorgen dat de juiste personen aanwezig zijn.

Bij urgente situaties of zorgen over de veiligheid of het welzijn van een leerling vragen wij u direct contact op te nemen met de school. Wij zorgen er vervolgens voor dat de juiste medewerkers worden betrokken en passende acties worden ondernomen.

Samen zorgen we voor een open samenwerking waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich gehoord, serieus genomen en betrokken voelen.

Klachtenregeling

OZHW Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u een klacht heeft. Als ouder/verzorger(s) en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van Onderwijsgroep OZHW of de aangesloten scholen, kunt u dit laten weten. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie geweld en pesten. De directie van de school gaat graag met u in gesprek en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing?

Dan kunt u zich wenden tot het College van Bestuur van Onderwijsgroep OZHW. Uw klacht kunt u dan per e-mail sturen aan klachten-bezwaren@ozhw.nl onder vermelding van uw naam, adresgegevens, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. Er wordt daarna contact met u opgenomen.

De klachtenregeling van Onderwijsgroep OZHW is in de downloads te vinden. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. Om de klager zo nodig te kunnen bijstaan heeft Onderwijsgroep OZHW een externe vertrouwenspersoon.

OZHW heeft haar scholen aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, www.onderwijsgeschillen.nl

U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of Onderwijsgroep OZHW heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen.

8. Sociale veiligheid

Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving; dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de maatschappij. De school is een samenleving in het klein. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat de scholen van OZHW zich inspannen voor een veilige en ongestoorde schooltijd en een veilige schoolomgeving. Dat is een voorwaarde om tot leren, ontmoeting en ontwikkeling te komen. Dit geldt voor zowel leerlingen als medewerkers.

Onze school is een oefenplaats waar leerlingen actief werken aan vaardigheden die zij nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving. Het gaat om omgangsvormen, basiswaarden, diversiteit, identiteit en democratie. Het sociale klimaat van de school is verankerd in het handelen, de visie en de cultuur van de school. We bieden een veilig en open klimaat waarin ruimte is voor verschillen.

We monitoren jaarlijks op een systematische wijze de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen. Ook ouders en medewerkers vragen we regelmatig hoe zij de veiligheid van onze school ervaren. We stellen aan onze leerlingen vragen als: welke plekken binnen en rondom de school voelen veilig en welke niet? Word je gepest – op het schoolplein, in de klas of online? En weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt?

Scholen hebben een wettelijke zorgplicht voor de sociale veiligheid van leerlingen. Dit betekent dat wij actief beleid voeren om pesten te voorkomen en tegen te gaan en dat wij incidenten zorgvuldig opvolgen. Binnen onze school is een coördinator sociale veiligheid aangesteld, die tevens fungeert als aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Hoe wij invulling geven aan deze zorgplicht is beschreven in ons schoolveiligheidsplan. Dit plan geldt voor alle betrokkenen bij de school: leerlingen, ouders en medewerkers.

Ons schoolveiligheidsplan staat op onze website en is op verzoek beschikbaar.

Samen zorgen voor een veilige school

Op Farante College vinden we het belangrijk dat iedere leerling en medewerker zich veilig, welkom en gewaardeerd voelt. Een veilige schoolomgeving vormt de basis voor leren, ontwikkelen en samenwerken.

Sociale veiligheid gaat voor ons verder dan het voorkomen van incidenten. Het gaat ook over respectvol met elkaar omgaan, jezelf kunnen zijn, fouten mogen maken en weten dat je erbij hoort. Daarom besteden we dagelijks aandacht aan groepsvorming, burgerschap, sociale vaardigheden, weerbaarheid en het voeren van open gesprekken.

Veiligheid creëren we samen. Leerlingen, ouders en medewerkers hebben hierin allemaal een belangrijke rol. We spreken elkaar respectvol aan op gedrag, helpen elkaar waar nodig en zorgen ervoor dat zorgen bespreekbaar zijn.

Vanaf de start van het schooljaar investeren we bewust in een positief groepsklimaat. Tijdens de eerste schoolweken besteden coaches veel aandacht aan kennismaking, groepsvorming en het maken van gezamenlijke afspraken. Ook binnen het vak Persoonlijke en Maatschappelijke Ontwikkeling (PMO) werken leerlingen aan thema's als respect, identiteit, sociale vaardigheden, mediawijsheid en omgaan met verschillen.

Om sociale veiligheid te bevorderen werken we preventief én actief wanneer situaties daarom vragen. Daarbij maken we gebruik van onze coaches, leerlingcoördinatoren, ondersteuningscoördinatoren, vertrouwenspersonen en coaches veiligheid. Samen zorgen zij ervoor dat signalen vroeg worden opgepakt en dat passende ondersteuning wordt geboden wanneer dat nodig is.

Wanneer leerlingen, ouders of medewerkers zorgen hebben over pesten, buitensluiten, discriminatie, intimidatie of ander ongewenst gedrag, vinden wij het belangrijk dat dit zo snel mogelijk wordt gemeld. Hoe eerder signalen bekend zijn, hoe sneller we samen kunnen werken

aan een oplossing.

Een veilige school ontstaat niet door regels alleen, maar door de manier waarop we iedere dag met elkaar omgaan. Daarom werken we op Farante College vanuit onze kernwaarden **Aandacht, Inspiratie, Meesterschap en Doen**. Zo bouwen we samen aan een school waar iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Soms maken medewerkers zich zorgen over het welzijn of de veiligheid van een leerling buiten school. In dergelijke situaties zijn scholen wettelijk verplicht te werken volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.

Deze meldcode helpt medewerkers om signalen van huiselijk geweld, mishandeling, verwaarlozing of andere zorgelijke situaties zorgvuldig te beoordelen en passende vervolgstappen te zetten. Het doel van de meldcode is altijd om leerlingen en gezinnen tijdig de juiste ondersteuning en hulp te bieden.

Binnen Farante College zijn alle medewerkers bekend met de meldcode. Daarnaast beschikt de school over een aandachtsfunctionaris die medewerkers ondersteunt bij vragen, signalen en de toepassing van de meldcode.



9. Praktische informatie

Alles goed geregeld

Naast goed onderwijs vinden we het belangrijk dat de dagelijkse gang van zaken op school duidelijk en overzichtelijk is. In dit hoofdstuk vindt u praktische informatie over communicatie, schoolmaterialen, digitale systemen en andere zaken die bijdragen aan een prettig verloop van de schooldag.

Schooltijden en lestijden

Farante College werkt met lessen van 40 minuten. De meeste lessen worden aangeboden in blokken van twee lessen achter elkaar. Hierdoor ontstaat meer rust in het rooster en meer ruimte voor actief en praktijkgericht leren.

De actuele lestijden zijn terug te vinden op onze website en in SOMtoday.

Lesuitval en tussenuren

Wij proberen lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen. Wanneer een docent afwezig is, zoeken we waar mogelijk naar vervanging of een passende alternatieve invulling van het onderwijsprogramma.

Toch kan het voorkomen dat een les uitvalt. Leerlingen hebben dan een tussenuur. Tijdens een tussenuur kunnen leerlingen zelfstandig werken aan opdrachten of schoolwerk. In de bovenbouw kan het voorkomen dat leerlingen een eerste of laatste lesuur vrij hebben.

Bij langdurige afwezigheid van een docent zoeken wij naar een structurele oplossing. Door de huidige arbeidsmarkt is het niet altijd mogelijk direct een vervanger te vinden. In dat geval bekijken we welke alternatieven passend zijn om de voortgang van het onderwijs te waarborgen.

SOMtoday

Farante College maakt gebruik van SOMtoday. Via dit systeem hebben leerlingen en ouders inzicht in onder andere:

- het lesrooster;
- huiswerk en opdrachten;
- cijfers en resultaten;
- aanwezigheid en verzuim;
- belangrijke mededelingen vanuit school.

Wij adviseren ouders en leerlingen om SOMtoday regelmatig te raadplegen. Op deze manier blijven zij goed op de hoogte van de voortgang en ontwikkelingen gedurende het schooljaar.

Schoolmaterialen en leermiddelen

Voor het volgen van onderwijs hebben leerlingen verschillende leermiddelen nodig. Een deel hiervan wordt door de school beschikbaar gesteld. Daarnaast verwachten wij dat leerlingen dagelijks beschikken over de materialen die nodig zijn voor de lessen.

Hierbij kan gedacht worden aan schriften, white-bordstiften, schrijfmaterialen, sportkleding en materialen die horen bij praktijkvakken.

Van leerlingen verwachten wij dat zij zorgvuldig omgaan met schoolmaterialen, boeken, gereedschappen en digitale middelen.

Digitale middelen

Digitale vaardigheden spelen een belangrijke rol binnen het onderwijs. Daarom maken leerlingen tijdens de lessen gebruik van verschillende digitale toepassingen en online leeromgevingen.

Wij verwachten van leerlingen dat zij verantwoord omgaan met digitale middelen, wachtwoorden, persoonlijke gegevens en apparatuur. Het gebruik van digitale middelen dient

altijd ondersteunend te zijn aan het leerproces.

Misbruik van digitale systemen, ongeoorloofd gebruik van accounts of het verspreiden van ongewenste informatie kan leiden tot passende maatregelen.

Kluisjes

Iedere leerling beschikt over een eigen kluisje waarin persoonlijke eigendommen en schoolspullen veilig kunnen worden opgeborgen.

Wij adviseren leerlingen waardevolle spullen zoveel mogelijk thuis te laten. De school is niet aansprakelijk voor verlies, beschadiging of diefstal van persoonlijke eigendommen.

In uitzonderlijke situaties kan de school besluiten een kluisje te controleren. Dit gebeurt zorgvuldig en uitsluitend wanneer daar een gegronde aanleiding voor bestaat.

Communicatie tussen school en ouders

Wij vinden een goede samenwerking tussen school en thuis belangrijk. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van leerlingen.

Belangrijke informatie delen wij via e-mail, SOMtoday, nieuwsbrieven en onze website.

Daarnaast onderhouden coaches regelmatig contact met ouders over de ontwikkeling en voortgang van leerlingen.

Wanneer ouders vragen of zorgen hebben, vragen wij hen altijd eerst contact op te nemen met de coach. De coach kent de leerling het beste en is in de meeste situaties het eerste aanspreekpunt.

Wanneer een vraag of situatie niet samen met de coach kan worden opgelost, kan de leerlingcoördinator worden betrokken. Indien nodig kan vervolgens een teamleider aansluiten.

Wij vragen ouders om niet zonder afspraak naar school te komen voor een gesprek. Door vooraf een afspraak te maken kunnen wij voldoende tijd reserveren en ervoor zorgen dat de juiste medewerkers aanwezig zijn.

Bij urgente situaties of zorgen over de veiligheid of het welzijn van een leerling verzoeken wij ouders direct contact op te nemen met de school.

Gescheiden ouders

Het uit elkaar gaan van ouders kan voor kinderen verstrekende gevolgen hebben. Het is van belang dat er een goede communicatie blijft bestaan, waarbij het welzijn van het kind centraal staat.

De school houdt zich aan de wettelijke regels rondom informatieverstrekking aan ouders met en zonder ouderlijk gezag. Dit betekent dat wij ouders informeren over de ontwikkeling, schoolresultaten en het welzijn van hun kind, voor zover dit in het belang van het kind is.

Om de communicatie en informatievoorziening zorgvuldig en transparant te laten verlopen, hebben wij in de 'Richtlijn School en Scheiding' vastgelegd op welke wijze de school omgaat met informatieverstrekking aan gescheiden ouders of ouders van wie niet beide het ouderlijk gezag hebben.

Bij vragen hierover kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De richtlijn is te raadplegen op de website van Onderwijsgroep OZHW (www.ozhw.nl).

10. Aanwezigheid en verzuim

Samen verantwoordelijk voor aanwezigheid

Op Farante College vinden we het belangrijk dat leerlingen zoveel mogelijk lessen volgen. Aanwezig zijn op school draagt bij aan betere schoolprestaties, een positieve ontwikkeling en een succesvolle schoolloopbaan. Bovendien missen leerlingen bij afwezigheid zowel lesstof als belangrijke momenten van samenwerking, begeleiding en sociale ontwikkeling.

Daarom werken wij nauw samen met ouders, leerlingen, leerplicht en de jeugdarts om schoolverzuim zoveel mogelijk te voorkomen. We zien aanwezigheid als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, leerling en ouders.

Ziekmelden

Wanneer een leerling ziek is, vragen wij ouders/verzorgers dit middels de app van SOMtoday door te geven aan de school. Dit kan dagelijks tussen 08.00 en 09.00 uur via de receptie. Tijdens examenperiodes vragen wij dit uiterlijk om 08.30 uur te doen.

Wordt een leerling gedurende de schooldag ziek, dan meldt hij of zij zich bij een verzuimmedewerker. Voordat een leerling naar huis gaat, nemen wij contact op met ouders/verzorgers. Zodra de leerling thuis is aangekomen, vragen wij ouders dit telefonisch aan ons te bevestigen.

De aanwezigheid van leerlingen wordt geregistreerd in SOMtoday.

Langdurige of veelvuldige ziekte

Wanneer een leerling langdurig of regelmatig ziek is, gaan de coach, leerling en ouders samen in gesprek. We kijken wat nodig is om betrokken te blijven bij school en, waar mogelijk, het onderwijs weer op te bouwen.

Farante College werkt hierbij volgens MAZL (Meer Aandacht voor Ziekgemelde Leerlingen), in samenwerking met Jong JGZ. Wanneer dat nodig is, kan de jeugdarts of jeugdverpleegkundige worden betrokken. Zij kijken samen met de leerling en ouders naar wat nodig is voor herstel en deelname aan het onderwijs. Medische informatie hoeft niet met school te worden gedeeld. Waar nodig worden afspraken gemaakt over de ondersteuning en het opbouwen van de aanwezigheid op school.

Lichamelijke opvoeding en blessures

Wanneer een leerling tijdelijk niet kan deelnemen aan de activiteiten van de lessen lichamelijke opvoeding, beoordelen de docent lichamelijke opvoeding en de leerlingcoördinator welke mogelijkheden er zijn.

Bij een afwezigheid van meer dan één week vragen wij ouders/verzorgers een schriftelijke verklaring mee te geven. Wanneer de beperking langere tijd duurt, kan een medische verklaring worden gevraagd.

Leerlingen blijven tijdens de lessen lichamelijke opvoeding aanwezig en werken, indien nodig, aan een vervangende opdracht.

Te laat komen

Op tijd aanwezig zijn hoort bij goed onderwijs en bereidt leerlingen voor op vervolgopleiding en arbeidsmarkt. Wanneer een leerling ongeoorloofd te laat komt, meldt hij of zij zich de volgende schooldag om 08.00 uur bij de receptie. Wanneer een leerling deze afspraak niet nakomt, worden aanvullende maatregelen genomen.

Bij herhaald te laat komen werken wij volgens de zogenoemde 6-9-12-aanpak:

- Bij 6 keer te laat ontvangen ouders/verzorgers bericht en volgt een gesprek met de coach.
- Bij 9 keer te laat vindt een gesprek plaats tussen leerling, ouders/verzorgers en coach.
- Bij 12 keer te laat wordt leerplicht betrokken.

Op deze manier proberen we samen met leerling en ouders het patroon te doorbreken voordat het een groter probleem wordt.

Ongeoorloofde afwezigheid

Wanneer een leerling zonder geldige reden afwezig is, wordt dit geregistreerd als ongeoorloofd verzuim. Gemiste lessen moeten worden ingehaald.

Ook hierbij werken wij volgens een vaste opbouw:

- Bij 6 keer ongeoorloofde afwezigheid ontvangen ouders/verzorgers bericht.
- Bij 9 keer ongeoorloofde afwezigheid volgt een gesprek met leerling, ouders/verzorgers en coach.
- Bij herhaald verzuim wordt de leerlingcoördinator betrokken.
- Bij ernstig of langdurig verzuim wordt melding gedaan bij Bureau Leerplicht.

Wanneer een leerling binnen vier opeenvolgende lesweken 16 lesuren ongeoorloofd afwezig is, zijn wij wettelijk verplicht hiervan melding te maken bij Leerplicht.

Verlof aanvragen

Wij vragen ouders afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Wanneer dit niet mogelijk is, kan verlof worden aangevraagd.

Wij begrijpen dat leerlingen soms een afspraak hebben die niet buiten schooltijd kan plaatsvinden. Denk bijvoorbeeld aan een bezoek aan een specialist, een ziekenhuisafpraak of een andere afspraak waarvoor geen alternatief moment beschikbaar is. In dergelijke gevallen kan verlof worden aangevraagd.

Afspraken die redelijkerwijs buiten schooltijd gepland kunnen worden, zoals reguliere controles of behandelingen, vormen in principe geen reden voor verlof tijdens lestijd.

Kortdurend verlof

Kortdurend verlof betreft verlof van maximaal één schooldag. Dit verlof kan worden aangevraagd voor noodzakelijke afspraken of bijzondere familieomstandigheden, zoals een huwelijk of uitvaart. Een aanvraag voor kortdurend verlof dient minimaal twee werkdagen vooraf bij de school te worden ingediend.

Bijzonder verlof

In uitzonderlijke situaties kan bijzonder verlof worden verleend. Hierbij volgen wij de richtlijnen van de Leerplichtwet.

Voorbeelden van bijzonder verlof zijn:

- een verhuizing;
- een huwelijk of jubileum van directe familie;
- een religieuze feestdag;
- bijzondere gezinsomstandigheden;
- situaties waarin ouders vanwege hun beroep uitsluitend buiten de reguliere schoolvakanties op vakantie kunnen.

Een aanvraag voor bijzonder verlof dient uiterlijk zes weken voorafgaand aan de gewenste verlofperiode te worden ingediend. De teamleider beoordeelt de aanvraag op basis van de geldende wet- en regelgeving.

11. Samen met ouders en leerlingen

Samen bouwen aan Farante College

Op Farante College geloven we dat goed onderwijs ontstaat door samenwerking. Leerlingen, ouders en medewerkers hebben ieder hun eigen rol en verantwoordelijkheid. Door met elkaar in gesprek te blijven, ideeën te delen en samen te werken aan verbeteringen, maken we onze school iedere dag een beetje beter.

Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen en ouders actief kunnen meedenken over ontwikkelingen binnen de school. Dit gebeurt onder andere via de leerlingenraad, de ouderresponsgroep en de medezeggenschapsraad.

De leerlingenraad

De stem van leerlingen vinden wij belangrijk. Daarom beschikt Farante College over een actieve leerlingenraad waarin leerlingen uit verschillende leerjaren en opleidingen zijn vertegenwoordigd.

De leerlingenraad denkt mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor leerlingen en de school. Daarbij gaat het bijvoorbeeld over de sfeer op school, voorzieningen, activiteiten en andere onderwerpen die het dagelijks schoolleven raken.

De leerlingenraad wordt begeleid door medewerkers van de school en krijgt ondersteuning om haar rol goed te kunnen vervullen. Ideeën van leerlingen blijven daarbij niet beperkt tot gesprekken alleen. Waar mogelijk worden voorstellen daadwerkelijk uitgewerkt en uitgevoerd. Zo dragen leerlingen actief bij aan de ontwikkeling van onze school.

De ouderresponsgroep

Ook ouders spelen een belangrijke rol binnen Farante College. Via de ouderresponsgroep denken ouders mee over ontwikkelingen binnen de school en geven zij feedback op plannen, beleid en schoolactiviteiten.

De ouderresponsgroep komt enkele keren per jaar bijeen en gaat in gesprek met leden van de schoolleiding. Hierdoor blijven de lijnen kort en kunnen ideeën, signalen en ervaringen van ouders direct worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de school.

Wij waarderen de betrokkenheid van ouders enorm. Nieuwe leden zijn daarom altijd welkom. Ouders die interesse hebben in deelname aan de ouderresponsgroep kunnen contact opnemen met de school via het algemene e-mailadres.

Medezeggenschap

Binnen Farante College vinden we het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers kunnen meedenken over de ontwikkeling van de school. Daarom is de medezeggenschap georganiseerd via de medezeggenschapsraad (MR).

In de MR zijn medewerkers, ouders en leerlingen vertegenwoordigd. De raad denkt mee over het beleid van de school en heeft op verschillende onderwerpen advies- of instemmingsrecht. Op deze manier worden belangrijke besluiten zorgvuldig afgewogen en wordt de betrokkenheid van leerlingen, ouders en medewerkers geborgd.

De MR is een belangrijke gesprekspartner van de schoolleiding en levert een waardevolle bijdrage aan de kwaliteit en ontwikkeling van de school.

Farante College maakt daarnaast deel uit van Onderwijsgroep OZHW. Op bestuursniveau is de medezeggenschap georganiseerd via de MOA (Medezeggenschapsraad Openbaar Onderwijs). In de MOA zijn medewerkers, ouders en leerlingen van verschillende scholen binnen OZHW vertegenwoordigd. De MOA denkt mee over beleid en ontwikkelingen die alle scholen binnen de onderwijsgroep raken. Tevens heeft de MR ingestemd met deze schoolgids.

Meer informatie over de MR of de MOA is te vinden via de schoolleiding of op de website van Onderwijsgroep OZHW.

Leerlingenstatuut

Op Farante College vinden we het belangrijk dat leerlingen weten wat zij van de school mogen verwachten en wat de school van hen verwacht.

In het leerlingenstatuut zijn de rechten en plichten van leerlingen vastgelegd. Daarnaast bevat het statuut afspraken over onderwerpen zoals begeleiding, beoordeling, inspraak, gedrag en sociale veiligheid.

Het leerlingenstatuut is opgesteld in samenwerking met leerlingen en vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad. Het volledige leerlingenstatuut is te vinden op onze website.

Samen beslissen en hoorrecht

Wij vinden we het belangrijk dat leerlingen en ouders worden betrokken bij besluiten die hen raken. Daarom gaan we altijd met elkaar in gesprek voordat belangrijke keuzes worden gemaakt over begeleiding of extra ondersteuning. De mening van de leerling weegt mee bij besluiten over de ondersteuning. Daarom betrekken wij leerlingen actief bij het opstellen, uitvoeren, evalueren en waar nodig bijstellen van een handelingsplan (HP) of ontwikkelingsperspectief (OPP).

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, denken leerling en ouder(s)/verzorger(s) mee over de doelen, de aanpak en de evaluatie van het handelingsplan (HP) of ontwikkelingsperspectief (OPP). Hun ervaringen en ideeën worden meegenomen bij de keuzes die de school maakt.

Na afloop van een arrangement of begeleidingstraject vragen we leerlingen hoe zij de ondersteuning hebben ervaren. Deze feedback gebruiken we om de begeleiding verder te verbeteren.

En zoals hierboven staat beschreven, ook op schoolniveau vinden we de stem van leerlingen belangrijk. Via de leerlingenraad denken leerlingen actief mee over de ontwikkeling van de school, het onderwijs en de schoolregels. Ouders worden hierbij betrokken via de ouderresponsgroep en de medezeggenschapsraad.

Op deze manier zorgen we ervoor dat besluiten zorgvuldig worden genomen en dat leerlingen en ouders daadwerkelijk invloed kunnen uitoefenen op onderwerpen die voor hen belangrijk zijn.

12. Schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage

Samen maken we meer mogelijk

Het onderwijs op Farante College wordt bekostigd door de overheid. Daarmee kunnen wij het reguliere onderwijsprogramma verzorgen. Sommige activiteiten en voorzieningen vallen echter buiten deze bekostiging. Daarom vragen wij ouders jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage.

Met deze bijdrage kunnen wij extra activiteiten organiseren die bijdragen aan een rijke en betekenisvolle schooltijd. Denk hierbij aan excursies, projecten, sportactiviteiten, culturele activiteiten en andere bijzondere onderwijsactiviteiten.

De vrijwillige ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van deze bijdrage heeft geen gevolgen voor de toelating van leerlingen of deelname aan onderwijsactiviteiten. Alle leerlingen kunnen deelnemen aan het onderwijsprogramma dat de school aanbiedt.

Tegelijkertijd doen wij een beroep op ouders om, wanneer mogelijk, een bijdrage te leveren. De hoogte van de ontvangen bijdragen bepaalt namelijk mede welke activiteiten wij kunnen organiseren en op welke manier wij deze kunnen vormgeven.



Opbouw van de ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage bestaat uit verschillende onderdelen.

1) Algemene bijdrage

Voor alle leerlingen wordt een bijdrage gevraagd voor algemene voorzieningen en activiteiten die niet door de overheid worden bekostigd. Hierbij kan gedacht worden aan bepaalde buitenschoolse activiteiten en aanvullende voorzieningen voor leerlingen.

2) Opleidingsgebonden bijdrage

Daarnaast zijn er bijdragen die afhankelijk zijn van het leerjaar, profiel of onderwijsprogramma dat een leerling volgt. Deze bijdrage wordt gebruikt voor onder andere materialen, excursies, projecten, activiteiten en reizen die onderdeel uitmaken van het onderwijsprogramma. Ouders ontvangen jaarlijks een overzicht van de kosten die voor het betreffende leerjaar van toepassing zijn.

3) Farante Ouderfonds

Het Farante Ouderfonds is bedoeld om ervoor te zorgen dat financiële omstandigheden geen belemmering vormen voor deelname aan schoolactiviteiten.

Vanuit solidariteit vragen wij ouders die daarvoor de mogelijkheid hebben een vrijwillige bijdrage aan dit fonds te leveren. Wanneer leerlingen vanwege financiële redenen niet kunnen deelnemen aan een activiteit, kan vanuit dit fonds ondersteuning worden geboden.

De besteding van deze middelen wordt zorgvuldig beoordeeld door een commissie waarin zowel de school als ouders vertegenwoordigd zijn.

Betalingsregeling

Wij begrijpen dat schoolkosten niet voor ieder gezin vanzelfsprekend zijn. Daarom is het mogelijk om afspraken te maken over een betalingsregeling. Ouders die hiervan gebruik willen maken, kunnen contact opnemen met de school. Samen bekijken we welke mogelijkheden passend zijn.

Deelname aan activiteiten

Excursies, projecten, schoolreisjes en andere onderwijsactiviteiten maken deel uit van het onderwijsprogramma van Farante College. Deze activiteiten dragen bij aan de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en sluiten aan bij de leerdoelen van de school.

Van leerlingen wordt verwacht dat zij deelnemen aan deze activiteiten. Voor aanwezigheid gelden dezelfde afspraken als tijdens reguliere lessen.

Wanneer een leerling om goedgeoorloofde redenen niet kan deelnemen aan een activiteit, bepaalt de school welk alternatief programma wordt gevolgd. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit vervangende

opdrachten of een aangepast onderwijsprogramma op school.

Annulering of wijzigingen

Soms kan het voorkomen dat een activiteit niet doorgaat of moet worden aangepast. Wanneer een activiteit door de school wordt geannuleerd en er nog geen kosten zijn gemaakt, wordt een eventueel betaald bedrag teruggestort.

Wanneer vooraf al kosten zijn gemaakt die niet kunnen worden teruggevorderd, kan het voorkomen dat slechts een deel van het bedrag of geen bedrag wordt terugbetaald.

Voldoende deelname

Voor sommige activiteiten zijn minimale aantallen deelnemers of voldoende financiële middelen nodig om deze verantwoord te kunnen organiseren.

Wanneer deelname of beschikbare middelen onvoldoende zijn, kan de school besluiten een activiteit aan te passen of niet door te laten gaan. Uiteraard worden ouders en leerlingen hierover tijdig geïnformeerd.

Ouderbijdrage 2026-2027		Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3					Leerjaar 4				
afdeling				BWI	M&T	PIE	Z&W	E&O	BWI	M&T	PIE	Z&W	E&O
Algemene kosten													
Collectieve ongevalverzekering		4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Opleidingsgebonden kosten													
LO shirt		11,00	11,00	11,00	11,00	11,00	11,00	11,00					
Bedrijfskleding en/of -schoenen				65,00	65,00	65,00		10,00					10,00
CJP		15,00	15,00	15,00	15,00	15,00	15,00	15,00	15,00	15,00	15,00	15,00	15,00
Seizoensactiviteiten		10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
Diplomerings									4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Excursies													
Brugklaskamp	tweede week schooljaar	95,00											
Diergaarde Blijdorp	Loketweek 2	30,00											
Snowworld / Introductie activiteiten	introductieweek								65,00	65,00	65,00	65,00	65,00
Efteling	laatste week		40,00										
Rondje Dord	introductieweek	4,00											
Bouwbeurs jaarbeurs Utrecht	?			37,50									
Excursie Corpus Leiden	Loketweek 2											24,50	
Wereldhavendagen Festival Rotterdam	september									13,50			
Introductie-activiteiten	introductieweek		15,00	15,00	15,00	15,00	15,00	15,00	15,00	15,00	15,00	15,00	15,00
Bezoek Binnenhof Den Haag	Loketweek 1, 3 december			17,50	17,50	17,50	17,50	17,50					
Jaarsfeest	laatste week	5,00		10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00
Archeon Museumpark Alphen aan den Rijn	Loketweek 1	32,50											
Kunstmuseum Den Haag Icm Omniversum	Loketweek 1	32,50											
Portantia Maasvlakte	Loketweek 1		30,00										
Kinderdijk	Loketweek 2	12,50											
Nationaal Monument Kamp Vught	Loketweek 1		16,00										
Bedrijfsbezoek	mei		10,00										
Kessels muzikaal museum 5,50 per leerling Icm Textiel	Loketweek 2		28,00										
Optioneel (wordt niet meegeteld in totaalbedrag)													
Totaal ouderbijdrage		251,50	179,00	185,00	147,50	147,50	82,50	92,50	138,00	151,50	138,00	162,50	148,00
Loket sport (uitsluitend voor de deelnemers aan Loketsport)		100,00	100,00										
Extra vrijwillige ouderbijdrage													
Loket ouderfonds		20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00

Sponsoring

Farante College gaat zorgvuldig om met sponsoring. Sponsoring kan bestaan uit een financiële bijdrage, goederen of diensten in ruil voor een vooraf afgesproken tegenprestatie, zoals naamsvermelding.

Bij sponsoring staat altijd het belang van onze leerlingen voorop. Sponsoring mag nooit invloed hebben op de inhoud van het onderwijs, de objectiviteit van medewerkers of de keuzes die leerlingen maken. Wij handelen hierbij volgens het landelijke Sponsorconvenant 2025-2029. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Voordat Farante College een sponsorovereenkomst aangaat, wordt deze bovendien vooraf afgestemd met het bestuur van Onderwijsgroep OZHW.

13. Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

Privacy en persoonsgegevens

Om leerlingen goed onderwijs en passende begeleiding te kunnen bieden, verwerkt Farante College persoonsgegevens. Denk hierbij aan contactgegevens, schoolresultaten, aanwezigheid en informatie die nodig is voor de begeleiding van leerlingen.

De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers bij de aanmelding van een leerling. Daarnaast registreren medewerkers gegevens die nodig zijn voor het onderwijs, zoals cijfers, voortgang en afspraken over begeleiding. Wanneer dit nodig is voor passende ondersteuning, kunnen ook gegevens over bijvoorbeeld dyslexie, dyscalculie of andere ondersteuningsbehoeften worden verwerkt.

De gegevens van leerlingen worden opgeslagen in beveiligde systemen. Alleen medewerkers die deze informatie nodig hebben voor hun werkzaamheden hebben toegang tot deze gegevens. Tijdens de lessen maken leerlingen gebruik van verschillende digitale leermiddelen. Hiervoor worden beperkte persoonsgegevens gedeeld met leveranciers. Met deze leveranciers maken wij afspraken over het zorgvuldig verwerken en beveiligen van gegevens.

Farante College gaat zorgvuldig om met persoonsgegevens en handelt volgens de geldende privacywetgeving (AVG). In onze privacyverklaring staat beschreven welke gegevens wij verwerken, waarom wij dit doen en welke rechten ouders en leerlingen hebben. Voor vragen over privacy, het inzien van een leerlingdossier of andere verzoeken rondom persoonsgegevens kunt u contact opnemen met de school.

Bewaartermijn

De school hanteert voor het bewaren van persoonsgegevens een bewaartermijn. De school volgt hierbij de wettelijke richtlijnen. Hieronder het overzicht van de bewaartermijnen van verschillende soorten persoonsgegevens.

Brondocument/brongegevens	Richtlijn bewaartermijn Minimaal	Ingangsdatum bewaartermijn
Het onderwijskundig rapport	2 jaar (vuistregel volgens AP voor leerlingdossier)	Na datum van uitschrijving
Gegevens over leerprestaties van de leerling (o.a. schoolexamens)	2 jaar (vuistregel AP voor leerlingdossier)	Na datum van uitschrijving
Verlagen van gesprekken met de ouders	2 jaar (vuistregel AP voor leerlingdossier)	Na datum van uitschrijving
Adres- en communicatiegegevens	2 jaar (vuistregel AP voor leerlingdossier)	Na datum van uitschrijving
Gegevens betreffende de godsdienst of levensovertuiging	2 jaar (vuistregel AP voor leerlingdossier)	Na datum van uitschrijving
Gegevens over de gezondheid die nodig zijn voor speciale begeleiding of voorzieningen en of de doorverwijzing naar speciaal onderwijs	3 jaar Wet PO	Na afloop van: (a.) de beoordeling of een leerling is aangewezen op het leerwegondersteunend onderwijs.
Werk van het centraal examen en de rekentoets	6 maanden	Na vaststelling van de uitslag
Psychologisch rapport	2 jaar (aanvulling: bewaartermijn voor medisch dossier is 15 jaar. Deze bewaartermijn geldt voor de psycholoog en niet voor de school)	Na datum van uitschrijving
Gegevens over het gebruik van ICT-middelen en het schoolnetwerk	6 maanden	Na moment van opname

Brondocument/brongegevens	Richtlijn bewaartermijn Minimaal	Ingangsdatum bewaartermijn
Gegevens die nodig zijn om te berekenen hoeveel bekostiging de school ontvangt	7 jaar Let op: verplichte wettelijke termijn: minimaal 7 jaar	Na afloop van het schooljaar waarop de bekostiging betrekking heeft
Gegevens over in- en uitschrijving	5 jaar Let op: verplichte wettelijke termijn: minimaal 5 jaar	Na datum van uitschrijving
Kopie identiteitsbewijs	Er mag gevraagd worden naar het identiteitsbewijs van de leerling. Maar het is niet toegestaan om die kopie in het dossier te bewaren. Volgens de wet moet de school de identiteit controleren, en dat betekent niet dat een kopie mag worden bewaard na inschrijving.	
Gegevens over verzuim en afwezigheid	5 jaar (art. 6 Bekostigingsbesluit)	Na datum van uitschrijving
Gegevens met betrekking tot de vergoeding van de kosten verbonden aan leerlingvervoer	2 jaar	Na afloop van het schooljaar waarop de verstrekking van de vergoeding betrekking heeft
Communicatiegegevens oud-leerlingen (o.b.v. toestemming, bv. t.b.v. reünies)	Verwijderen op verzoek van de leerling of bij diens overlijden	Na datum van uitschrijving

Foto- en beeldmateriaal

Tijdens het schooljaar maken wij regelmatig foto's en video's van activiteiten, projecten, excursies en andere momenten binnen Farante College. Deze beelden gebruiken wij om ouders, leerlingen en andere betrokkenen een indruk te geven van het onderwijs en het schoolleven.

Foto's en video's kunnen onder andere worden gebruikt in nieuwsbrieven, brochures, presentaties, de schoolgids, op onze website en via social media-kanalen van de school.

Daarnaast kunnen opnamen worden gemaakt tijdens lessen of bijeenkomsten voor scholings- en professionaliseringsdoeleinden van medewerkers. Deze beelden worden uitsluitend intern gebruikt.

Bij de start van ieder schooljaar vragen wij ouders/verzorgers toestemming voor het gebruik van foto- en beeldmateriaal van hun zoon of dochter. Ouders kunnen hun toestemming op ieder moment wijzigen of intrekken.

Schoolfotograaf

Tijdens het schooljaar maken wij regelmatig foto's en video's van activiteiten, projecten en lessen. Deze beelden kunnen worden gebruikt in nieuwsbrieven, brochures, de schoolgids, op de website en via social media van Farante College. Opnamen die worden gemaakt voor scholingsdoeleinden van medewerkers worden uitsluitend intern gebruikt.

Bij de start van ieder schooljaar vragen wij ouders/verzorgers toestemming voor het gebruik van foto- en beeldmateriaal van hun zoon of dochter.

Jaarlijks bezoekt ook een schoolfotograaf onze school. Om de schoolfoto's te kunnen organiseren, verstrekt de school uitsluitend de gegevens die hiervoor noodzakelijk zijn. Met de schoolfotograaf zijn afspraken gemaakt over het zorgvuldig verwerken van deze gegevens. De schoolfotograaf gebruikt deze uitsluitend voor het maken, verwerken en aanbieden van de schoolfoto's.

14. Verzekering, aansprakelijkheid en schade

Verzekering

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Op grond van deze verzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. Het gaat hierbij uitsluitend om letselschade. Wat niet gedekt wordt zijn kosten die vallen onder materiële schade, zoals een kapotte bril of fiets. Fietsen, fatbikes en dergelijken moeten altijd op slot worden gezet.

Aansprakelijkheid

Het bevoegd gezag aanvaardt geen enkele aansprakelijkheid voor diefstal, beschadiging of zoekraken van in of bij de school aanwezige eigendommen van leerlingen. Dit geldt ook bij buitenschoolse activiteiten en sportdagen.

Schade

Schade aan schooleigendommen wordt in rekening gebracht bij de leerling en/of ouders/verzorgers. Is er schade toegebracht aan bezit van een medeleerling, dan brengt de leerling coördinator na overleg beide ouders/verzorgers met elkaar in contact.



15. Vakanties en jaarplanning

Een goede balans tussen leren, ontwikkelen en ontspannen vinden we belangrijk. Daarom vindt u hieronder een overzicht van de schoolvakanties voor het schooljaar 2026-2027.

Naast de vakanties kent het schooljaar enkele studie- en ontwikkeldagen voor medewerkers. Op deze dagen zijn leerlingen meestal vrij van lessen. Het kan echter voorkomen dat leerlingen worden uitgenodigd voor een inhaalmoment, een herkansing of het afronden van schoolwerk.

	Regio Midden*
Herfstvakantie	17 oktober t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari t/m 28 februari 2027
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027
Zomervakantie	17 juli t/m 29 augustus 2027

De actuele jaarplanning met vakanties, vrije dagen en andere belangrijke activiteiten is gedurende het schooljaar terug te vinden via onze website en SOMtoday.

16. Contactgegevens

Schoolgegevens

Laurensvliet 2R
3331 HW Zwijndrecht
0786256100

Website

Onze website kan geraadpleegd worden voor informatie:

www.loketzwijndrecht.nl.

Lopende het schooljaar wordt deze aangepast naar de nieuwe naam.

Bestuur

Onderwijsgroep OZHW

FaranteCollege is onderdeel van OZHW, een onderwijsgroep met 16 basisscholen en 8 scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Zuid-Holland.



Over het bestuur van OZHW

Het college van bestuur borgt namens OZHW de gezamenlijke koers, kwaliteit en ambities, terwijl scholen ruimte houden voor hun eigen identiteit en ontwikkeling. Voor leerlingen en ouders betekent dit het beste van twee werelden: de vertrouwdheid van de eigen school én de kracht van een grotere organisatie.

Het openbaar onderwijs van OZHW

Wij bieden openbaar onderwijs waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Wij bereiden onze leerlingen niet alleen voor op een diploma, maar ook op hun positie in de samenleving. Onze onderwijsprofessionals spelen hierin een sleutelrol: zij begeleiden leerlingen met persoonlijke aandacht, stimuleren kritisch denken en dragen bij aan gelijke kansen voor iedereen.

Waar dat in de praktijk voor staat, ziet u terug in het OZHW-onderwijslabel. Het openbare onderwijs van OZHW is:

- **verbindend:** we werken actief samen met leerlingen, ouders, medewerkers en de lokale gemeenschap.
- **persoonlijk:** we bieden aandacht en ruimte voor de ontwikkeling en behoeften van iedere leerling.
- **toegankelijk:** we zorgen voor een omgeving waarin iedereen zich welkom, veilig en gezien voelt.

Het onderwijs van vandaag vormt de samenleving van morgen.

Voorzitter College van Bestuur OZHW:

Dhr. R. de Vries

17. Partners van Farante College

Samenwerking met de regio

Farante College staat midden in de samenleving. Daarom werken wij intensief samen met bedrijven, opleidingen, gemeenten en maatschappelijke organisaties in de regio. Deze samenwerking helpt ons om onderwijs betekenisvol, actueel en toekomstgericht te maken. Dankzij deze partners kunnen leerlingen kennismaken met verschillende beroepen, deelnemen aan praktijkopdrachten, stages lopen en ervaren hoe het er in de beroepspraktijk aan toegaat. Zo slaan we een brug tussen school, vervolgonderwijs en arbeidsmarkt.

Wij werken onder andere samen met:

- Choice trainingen en jongerenwerkers
- Onderwijsgroep OZHW;
- Gemeente Zwijndrecht;
- Da Vinci College;
- STC (Scheepvaart en Transport College);
- Ondernemersvereniging Zwijndrecht (OVZ);
- Sterk Techniekonderwijs (STO);
- Hema
- MEE Vivenz
- bedrijven en erkende leerbedrijven in de regio Drechtsteden.

Voor leerlingen in de onderbouw bieden deze samenwerkingen mogelijkheden om verschillende sectoren en beroepen te ontdekken. In de bovenbouw spelen onze partners een belangrijke rol bij stages, praktijkopdrachten, bedrijfsbezoeken en de voorbereiding op vervolgonderwijs of werk.

Raad van Aanbeveling

Om de verbinding met het bedrijfsleven verder te versterken, beschikt Farante College over een Raad van Aanbeveling. In deze raad zijn verschillende regionale bedrijven vertegenwoordigd die actief meedenken over de aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt.

De samenwerking krijgt onder andere vorm door stages, gastlessen, bedrijfsbezoeken en gezamenlijke projecten. Ook biedt deze samenwerking onze medewerkers de mogelijkheid om kennis te maken met nieuwe ontwikkelingen binnen hun vakgebied.

Op deze manier zorgen we ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij de praktijk van vandaag én de beroepen van morgen.

18. Team

Medewerkers en functionarissen

De dagelijkse leiding van Farante College is in handen van de directeur. Samen met drie teamleiders onderwijs vormt de directeur de schoolleiding van de school.

- Directeur:
Mevr. B. Van Zijl
- Teamleider onderwijs Exact en techniek
Dhr. J. Leendertse
- Teamleider onderwijs Mens en creatief
Dhr. K. Van de Velde
- Teamleider onderwijs Communicatie en maatschappij
Mevr. C. Tims



Vlnr: Dhr Leendertse, Mevr van Zijl, Mevr Tims, Dhr. Van de Velde

Daarnaast hebben we in onze organisatie de volgende leerlingcoördinatoren.

- Leerlingcoördinator klas 1 en 2
Dhr. R. Ruczynski
- Leerlingcoördinatoren klas 3 en 4
Mevr. C. Van Arkel en Mevr. D. Guidotti



Vlnr: Mevr. Van Arkel, Mevr. Guidotti, Dhr. Ruczynski

Personeelsleden

Onze medewerkers

Op Farante College werken ongeveer 90 medewerkers. Samen verzorgen zij het onderwijs, de begeleiding en de ondersteuning van onze leerlingen. Iedere medewerker levert vanuit zijn of haar eigen expertise een bijdrage aan een veilige, uitdagende en inspirerende leeromgeving. Wij vinden persoonlijk contact belangrijk. Daarom heeft iedere leerling een coach die het eerste aanspreekpunt is voor zowel leerling als ouders/verzorgers. Wanneer ouders of leerlingen contact willen opnemen met een medewerker, kan dit rechtstreeks via e-mail of telefonisch via de receptie van de school. Ook kunnen vragen worden gesteld via het algemene e-mailadres van de school. Wij zorgen er dan voor dat het bericht bij de juiste medewerker terechtkomt.

Team

Communicatie en maatschappij	Mens en creatief	Exact en techniek
Mevr. Ayez	Mevr. Kayhan	Dhr. Maasdam
Mevr. Guidotti	Dhr. Van der Sman	Mevr. Cramer
Mevr. Huizer	Mevr. Ould-El-Hadj	Dhr. Van der Hoeven
Mevr. De Groot	Dhr. Mak	Mevr. Tufail
Dhr. Grootenboer	Dhr. Van Dongen	Dhr. Diesman
Dhr. Voges	Mevr. Saglam	Dhr. Wouters
Mevr. De Waal	Mevr. Van der Hout	Dhr. Kamerbeek
Mevr. Hofman	Mevr. Meijer	Dhr. Schell
Mevr. Van der Linden	Mevr. Vurel	Dhr. Heijstek
Mevr. Van IJendoorn	Mevr. Punter	Dhr. Van Emmerik
Mevr. Jansens	Mevr. Sparreboom	Dhr. Van der Plas
Mevr. Maria	Mevr. Honcoop	Dhr. Eijkelenboom
Dhr. Spek	Mevr. Tielman	Dhr. R. Vermeer
Mevr. Verhoeven	Dhr. De Lijzer	Dhr. Van den Berg
Dhr. Sleeking	Mevr. Alberts	Mevr. Bakker-Busscher
Mevr. Cornelis	Mevr. Vissers	Dhr. Samrany
Mevr. Twigt	Dhr. Van Vliet	Dhr. Van Mourik
	Mevr. Sparreboom	

OOP algemeen	OOP Ondersteuning	OOP conciërges, receptie en catering
Mevr. Tims	Mevr. Van Tienderen	Dhr. M. Vermeer
Dhr. Van de Velde	Mevr. Deuning	Mevr. Romijn
Dhr. Leendertse	Mevr. Van Ditten	Dhr. Roodbol
Dhr. Ruczynski		Dhr. Van der Leer
Mevr. Van Arkel		Dhr. Schot
Mevr. Rijks		Mevr. J Heun
Dhr. Oerlemans		Mevr. Stok
Mevr. M. Heun		
Mevr. Reedeker		
Mevr. Baan		
Mevr. De Lang		
Mevr. Van Rooij		
Dhr. Pieper		
Mevr. De Wit		
Dhr. De Zwart		
Dhr. Van Baalen		
Mevr. van Zijl		